

# МБОУ « МБОУ СОШ № 15» с.Казинка

Принята на заседании  
педагогического совета  
от "30" августа 2023 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ №15  
*Е.В. Сиденко*  
"01" сентября 2023г.



ОБРАЗОВАНИЕ



## ТОЧКА РОСТА

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЕТЬ ЦЕНТРОВ  
ЕСЕСТВЕННО-НАУЧНОГО И  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

### «ЦВЕТОВОДСТВО»

с использованием оборудования центра  
«Точка роста»



## **Содержание рабочей программы**

### Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Цель и задачи программы
- 1.3 Содержание программы
- 1.4 Планируемые результаты реализации программы

### Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1 Календарный учебный график
- 2.2 Условия реализации программы
- 2.3 Критерии оценки результатов реализации программы
- 2.4 Оценочные материалы
- 2.5 Методические материалы
- 2.6 Список литературы

Цель педагога - воспитать, научить  
Экологически грамотной личностью быть,  
В гармонии с природой жить,  
Уметь ее любить, сберечь и защитить!

### *1.1 Пояснительная записка*

В современном мире экологические проблемы приобрели первостепенное значение и воспитательная роль цветоводства очень важна, если мы говорим о необходимости формирования экологического мышления детей и подростков. Закон Российской Федерации «Об образовании» определяет, что содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации. Содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В рамках национального проекта «Образование» стало возможным оснащение школ современным оборудованием центра «Точка роста». Внедрение этого оборудования позволяет качественно изменить процесс внеурочной деятельности. Появляется возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах. На основе полученных экспериментальных данных обучаемые смогут самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников.

Обучаясь по этой программе, дети будут иметь возможность поближе познакомиться с удивительным многообразием мира цветов, изучить способы размножения цветочных растений, создавать проекты озеленения школы, пришкольных территорий и дворов, составлять букеты и цветочные композиции, заниматься опытнической и исследовательской деятельностью, осваивать современные агроприемы. Программа имеет естественнонаучную направленность.

Новизна заключается в организации жизнедеятельности детского коллектива как исследовательской команды, где каждый из обучающихся занимается своим проектом, и в тоже время работает на общий результат группы.

Актуальность программы в том, что в настоящее время ритм сегодняшней обыденной жизни, искусственная индустриальная среда городов создают дисбаланс природной и социальной среды. Основным из решений данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. Работа с юными цветоводами позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, способствует формированию сознательного отношения к труду, эстетического вкуса путем вовлечения обучающихся в самостоятельную творческую работу и развития у них устойчивого интереса и стремления к познанию окружающего мира.

### ***Информационное поле разработки программы:***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.21.

5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

### ***Отличительные особенности данной программы:***

- программа отличается сочетанием различных форм работы с детьми, направленных на развитие ребенка с опорой на практическую деятельность;

- организация работы кружка предусматривает проведение теоретических и практических занятий (с опорой на практику);
- программа разработана на основе многочисленных рекомендаций по цветоводству и собственного опыта педагога;

### ***Срок реализации***

Программа рассчитана на 1 год обучения (102 часа). Недельная нагрузка-3 час.

### ***1.2 Цель и задачи программы***

**Цель:** формирование экологической культуры и развитие личности ребенка неравнодушной к судьбе природы.

**Задачи программы** формирование у школьников *личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных* универсальных учебных действий

#### **Познавательные УУД:**

- познакомить обучающихся с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунтов, их биологическим особенностям, правилами содержания и ухода за ними;
- использовать возможности проектной технологии для формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся;
- способствовать развитию у детей познавательного интереса, любознательности, стремления к опытнической деятельности, желания самостоятельно найти ответ, совершенствовать интеллект детей;
- обучить правилам поведения в природе, соответствующим принципам экологической этики;

#### **Регулятивные УУД:**

- развивать навыки выращивания цветочно-декоративных растений различными способами;
- развивать умения ориентироваться в информационном пространстве;
- способствовать развитию воображения и творческих способностей ребёнка;
- выработать и закрепить практические навыки и умения по выращиванию ценного посадочного материала цветочно-декоративных

растений, по размножению, уходу за ними, ведению наблюдений за ростом и развитием растений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- соблюдать нормы речевого этикета;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.

#### **Личностные результаты:**

- воспитание понимания экологической ценности окружающего мира, стремления внести частицу своего труда в реализацию программы по озеленению и благоустройству родного края;
  - воспитание у детей трудолюбие, культуру и безопасность труда, чувство коллективизма и взаимопомощи;
  - развитие потребности ребенка умению жить, через познание себя, изучение мира и его законов и преобразовывать себя и свою жизнь через трудовые отношения.

Для реализации задач экологического образования отдается предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды родного края

### ***1.3 Содержание программы***

#### **1. Организационное занятие. (3 часа).**

*Теоретическая часть.* Встречи, беседы с детьми, родителями. Презентация объединения «Цветоводство».

#### **2. Вводное занятие (3 часа).**

*Теоретическая часть.* Знакомство с планом работы кружка, целями и задачами, массовыми мероприятиями. Вводный инструктаж с обучающимися.

*Практическая часть.* Экскурсия по пришкольной территории ОУ.

### **3. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека (6 часов).**

*Теоретическая часть.* Ознакомление с грунтовыми и комнатными цветочно-декоративными растениями, используемыми для озеленения в ЦЧО.

*Практическая часть.* Первичный инструктаж обучающихся по ОТ. Просмотр и обсуждение слайд - фильма «Цветы России».

### **4. Осенние работы на участке (9 часов)**

*Теоретическая часть.* Первичный инструктаж по ТБ и ОТ. Правила и техника проведения осенних работ на УОУ и цветниках. Правила сбора семян.

*Практическая часть.* Сбор семян цветочно-декоративных растений. Уборка растительных остатков на УОУ и цветниках. Осенняя обработка (перекопка) почвы.

### **5. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений (3 часа).**

*Теоретическая часть.* Биологические особенности однолетников. Способы выращивания распространенных однолетников.

*Практическая часть.* Работа с литературой: изучение строения однолетних цветочно-декоративных растений, выписка кратких сведений об однолетниках.

### **6. Биологические особенности комнатных растений (6 часов).**

*Теоретическая часть.* Группировки комнатных растений. Биологические особенности.

*Практическая часть.* Знакомство с комнатными растениями. Викторина по распознаванию комнатных растений.

### **7. Уход за комнатными растениями (9 часов).**

*Теоретическая часть.* Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению. Виды ухода за комнатными растениями, сроки и техника его проведения.

*Практическая часть.* Полив и опрыскивание листьев, рыхление почвы в горшках. Приготовление почвенных смесей. Перевалка и пересадка растений.

### **8. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними (9 часов).**

*Теоретическая часть.* Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями.

*Практическая часть.* Ознакомление с распространенными болезнями и

вредителями (рассматривание под лупой) и зарисовка в тетрадах. Работа с определителем вредителей и болезней. Обработка растений.

### **9. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений (3 часа).**

*Теоретическая часть.* Цветочно-декоративные растения, используемые для выгонки. Значение выгонки. Способы подготовки растений к выгонке.

### **10. Вегетативное размножение комнатных растений (6 часов).**

*Теоретическая часть.* Биологические основы вегетативного размножения комнатных растений. Растения, размножающиеся делением куста, корневищем, усами, клубными, прививкой. Техника и сроки вегетативного размножения растений. Условия, необходимые для укоренения листьев, отводков.

*Практическая часть.* Размножение комнатных растений делением кустов и корневищ, отводками, укоренением листьев.

### **11. Семена однолетников и подготовка их к посеву. (3 часа ).**

*Практическая часть.* Знакомство с семенами однолетников: очистка, замачивание и др. способы подготовки семян к посеву.

### **12. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений (9 часов).**

*Теоретическая часть:* Условия, необходимые для выращивания рассады в теплице. Техника посева семян /правила посева, глубина заделки.

*Практическая часть:* Подготовка ящиков, горшков для посева. Посев семян в почву. Изготовление этикеток. Уход за посевами. Работа со справочной литературой.

### **13. Подготовка почвы под цветочно–декоративные растения (12 часов).**

*Теоретическая часть:* Понятие о почве, ее свойствах, плодородии. Планирование цветников виды клумб. Инструктаж по ТБ при работе с с/х инвентарем. Питание растений из почвы, значение обработки почвы и внесение удобрений для роста и развития растений.

*Практическая часть:* Подготовка проекта цветников в рамках экологического проекта «Цвети, Земля!». Планирование цветников на пришкольной территории. Разбивка цветников. Внесение удобрений в почву. Перекопка почвы.

### **14. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт (3 часа).**

*Теоретическая часть.* Значение выращивания цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт. Сроки и способы посева. Глубина заделки семян. Инструктаж по ТБ.

*Практическая часть.* Посев семян.

### **15. Весенние работы на участке (9 часов).**



*Практическая часть.* Перенесение плана озеленения на УОУ. Разбивка клумб, отбивка дорожек. Подготовка и посадка деревьев, кустарников. Наблюдения за ростом и развитием подопытных растений. Правила ухода за посаженными растениями.

#### **16. Высадка рассады в грунт (6 часов).**

*Практическая часть:* Распределение и закрепление цветников за обучающимися. Подготовка почвы к высадке рассады. Подготовка рассады и высадка ее в грунт. Полив. Уход за высаженной рассадой. Наблюдение за ростом и развитием растений. Высадка растений на альпийскую горку. Уход за растениями.

### ***1.4 Планируемые результаты реализации***

#### ***программы Обучающийся должен знать:***

- основы цветоводства;
- общие сведения по теории и практике растениеводства;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- особенности развития и размножения комнатных растений;
- меры борьбы с вредителями и болезнями;
- основы процесса выгонки многолетних растений;
- места происхождения комнатных растений;
- классификации декоративных растений по различным признакам;
- правила ухода за комнатными растениями;
- приемы и способы озеленения и благоустройства территории, основы ландшафтного дизайна;
- требования техники безопасности, правила личной гигиены и пользования медицинской аптечкой.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- проводить сбор и обработку семян цветочно-декоративных растений;
- правильно осуществлять уход за цветочно-декоративными растениями;
- подготовить семена к посеву и произвести посев семян в почву;
- размножать разными способами цветочно-декоративные растения;
- уметь выращивать рассаду из семян;
- самостоятельно проводить наблюдения и опыты за физиологическими процессами комнатных растений;
- вести дневники наблюдений;
- составлять таблицы, графики, описывать результаты опытов и наблюдений;
- производить посадку и перевалку комнатных растений.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1 Календарный учебный график

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>в том числе</i>			<i>Оборудование ресурсов центра «Точка роста»</i>
	Об. кол- во час	тео рия	прак - тика	
I. Организационное занятие.	3	3	-	
II. Вводное занятие.	3	-	3	электронные таблицы и плакаты
III. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека.	6	2	4	гербарные материалы
IV. Осенние работы на участке.	9	3	6	
V. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений.	9	3	6	дидактические материалы для организации самостоятельной работы
VI. Биологические особенности комнатных растений.	6	2	4	гербарные материалы
VII. Уход за комнатными растениями.	9	3	6	электронные таблицы и плакаты
VIII. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними.	9	3	6	микроскоп световой, готовые микропрепараты
IX. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений.	3	3	-	гербарные материалы
X. Вегетативное размножение комнатных растений.	6	2	4	гербарные материалы
XI. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Опытническая работа	3	-	3	презентация

ХII. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений.	9	3	6	дидактические материалы для организации самостоятельной работы
ХIII. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения.	9	3	6	презентация
ХIV. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт.	3	-	3	
ХV. Весенние работы на участке.	9	-	9	
ХVI. Высадка рассады в грунт.	6	-	6	
<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>39</b>	<b>63</b>	

## 2.2 Условия реализации программы

### *Педагогическая целесообразность программы:*

- дополнение и расширение знаний по естественно-биологическим дисциплинам;
- формирование экологической культуры и грамотности обучающихся в процессе изучения цветочно-декоративных растений;
- позволяет убедиться в возможностях человека управлять ростом и развитием растений.

При определении педагогической целесообразности в основу были положены следующие концепции и подходы:

- *лично ориентированный подход* (обращение к субъектному опыту обучающихся, признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- *природосообразность* (учитывается возраст обучающихся, а также уровень их интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий разной сложности);
- *культуросообразность* (приобщение обучающихся к современной культуре, ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
- *свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;*
- *сотрудничество и ответственность;*
- *сознательное освоение обучающимися материала;*

- *систематичность, последовательность и наглядность обучения*

### ***Организация образовательного процесса***

Занятия организованы по принципу «от простого – к сложному», от ознакомления детей с основными правилами цветоводства до самостоятельной опытнической деятельности. Построение занятий в диалоговой форме. Занятия комплексные, все самое сложное переводится на язык образов и осваивается в ходе игры. На практических занятиях обучающиеся самостоятельно выполняют наблюдения, опыты, творческие работы. В соответствии с тематикой проводятся экскурсии на природу, в краеведческий музей.

### ***Формы и режим занятий***

Продолжительность занятий 40 минут.

Формы организации работы - групповая и индивидуальная.

Занятия проводятся в различных формах: эвристические беседы, викторины, наблюдения, занятие - игра, игра-путешествие, деловая игра, практические и лабораторные работы, экскурсии, экологические акции.

### ***2.3 Критерии оценки результатов реализации программы***

Организация контроля знаний происходит на основе саморефлексии обучающегося. Рефлексия помогает определить степень достижения поставленной цели, причины их достижения или наоборот, действенность тех или иных способов и методов, а также провести самооценку.

Способы и методики определения результативности образовательного и воспитательного процесса разнообразны и направлены на определение оценки качества знаний, умений и навыков каждого ребенка как результата освоения образовательной программы, сформированности экологической культуры и личных качеств обучающихся.

### ***2.4 Оценочные материалы***

#### ***Основные виды диагностики результата:***

- начальный – проводится в начале обучения, определяет уровень знаний и творческих способностей ребенка (беседа, тесты);

- текущий – проводится на каждом занятии: акцентирование внимания, просмотр работ;
- промежуточный – проводится по окончании изучения отдельных тем: дидактические игры, тестовые задания;
- итоговый – проводится в конце учебного года, определяет уровень освоения программы: результативность участия в мероприятиях различного уровня (внутри школы, городской, областной, региональный и др.).

## **2.5 Методические материалы**

### **1. Организационное занятие. Комплектование групп**

*Формы занятий: беседа, рассказ, презентация*

*ТСО: иллюстративный материал, инструкции по охране труда и ТБ.*

### **2. Вводное занятие**

*Формы занятий: беседа, рассказ, метод разработки: экскурсия «Чудеса рядом», викторина «Азбука города»*

*ТСО: инструкции по ТБ, живые растительные объекты.*

### **3. Цветочно-декоративные растения, их значение в жизни человека**

*Формы занятий : беседа, рассказ, демонстрация, игра «Ботаническое лото», экскурсия «Знакомство с разнообразием растительных сообществ», наблюдение, игра*

*ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал , инструкция по ТБ, н/игра «Ботаническое лото», слайд-фильм «Цветы России».*

### **4. Осенние работы на участке.**

*Формы занятий: беседа, рассказ, демонстрация, игра «Цветочные истории», экскурсия «Знакомство с разнообразием растительных сообществ», наблюдение, игра*

*ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал , инструкция по ТБ, н/игра «Ботаническое лото», слайд-фильм «Цветы России».*

### **5. Биологические особенности однолетних цветочно-декоративных растений**

*Формы занятий: рассказ, беседа, творческая работа, конкурс, практическая работа, демонстрация, игра*

*ТСО: ботанические прессы, гербарные папки, живые растительные объекты, гербарий «Однолетники», иллюстративный материал, карандаши, таблица «Строение семян», коробки для сбора семян, книги и журналы по цветоводству, с/х инвентарь, развивающая настольная игра «Маленький*

садовод».

## **6. Биологические особенности комнатных растений**

*Формы занятий: рассказ, доклад, экскурсия, практическая работа, игра, просмотр в/ф*

*ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал, паспорта для комнатных растений, фотоальбом, журналы, книги, фотографии с изображением растений, фотоаппарат, видеомэгнитофон, телевизор, книги и журналы по цветоводству, гербарий.*

## **7. Уход за комнатными растениями**

*Формы занятий: практическая работа, рассказ, беседа, демонстрация, игра*

*ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал, с/х инвентарь (лейки, совки, грабли, секатор, лейки, ведра, опрыскиватели), х/б ветошь, почвенная смесь, керамзит, кашпо с поддонами, песок, инструкции по ТБ, книги и журналы по цветоводству.*

## **8. Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и борьба с ними**

*Формы занятий: практическая работа, рассказ, беседа, демонстрация, игра, лабораторная работа «Знакомство с распространенными вредителями цветочно-декоративных растений», инструкция «Внешний вид насекомых-вредителей»*

*ТСО: опрыскиватели, настой полыни, мыло, пластиковые бутылки, ведра, перчатки, секатор, микроскоп, предметные стекла, учебная литература, журналы «Цветоводство», живые растительные объекты.*

## **9. Выгонка многолетних цветочно-декоративных растений**

*Формы занятий: рассказ, доклад, экскурсия, практическая работа, игра, просмотр в/ф.*

*ТСО: живые растительные объекты, иллюстративный материал, паспорта для комнатных растений, фотоальбом, журналы, книги, фотографии с изображением растений, фотоаппарат, видеомэгнитофон, телевизор, книги и журналы по цветоводству, гербарий.*

## **10. Вегетативное размножение комнатных растений /размножение черенками/**

*Формы занятий: рассказ, беседа, творческая работа, конкурс, практическая работа, демонстрация*

*ТСО: живые растительные объекты, песок, марганцово-кислый калий, кашпо, с/х инвентарь, канцтовары, активированный уголь.*

## **11. Семена однолетников и подготовка их к посеву. Опытническая работа**

*Формы занятий: лабораторная работа, рассказ, демонстрация*

*ТСО: семена, с/х инвентарь, таблицы, шнуры с кольями, вода, фильтровальная бумага, поддоны, пакеты п/э, коллекция семян цветочно-декоративных растений.*

## **12. Выращивание рассады однолетних цветочно-декоративных растений**

*Формы занятий: : рассказ, демонстрация, беседа, практическая работа, конкурс, беседа, творческая работа*

*ТСО: с/х инвентарь, семена ц-д растений, инструкция по ТБ, альбом, канцтовары, ящики для посева, кашпо, книги и журналы по цветоводству.*

## **13. Подготовка почвы под цветочно-декоративные растения**

*Формы занятий: творческая работа, рассказ, практическая работа, рассказ*  
*ТСО: удобрения, канцтовары, с/х инвентарь, коллекция горных пород.*

## **14. Выращивание цветочно-декоративных растений посевом семян в грунт**

*Формы занятий: творческая работа, рассказ, практическая работа, рассказ, беседа*

*ТСО: книги и журналы по цветоводству, живые растительные объекты, с/х инвентарь, канцтовары, дневник наблюдений, шнуры с кольями.*

## **15. Весенние работы на участке.**

*Формы занятий: рассказ, беседа, творческая работа, конкурс, практическая работа, демонстрация*

*ТСО: живые растительные объекты, песок, марганцово-кислый калий, кашпо, с/х инвентарь, канцтовары, активированный уголь.*

## **16. Высадка рассады в грунт**

*Формы занятий: практическая работа, рассказ, беседа*

*ТСО: с/х инвентарь, рассада ц-д растений, вода, фотоаппарат.*

## **16. Итоговое занятие**

*Формы занятий: ярмарка-распродажа*

## **2.6 Список литературы:**

### **Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Быховец А.И., Гончарук В.М. Комнатные и садовые растения. – Мн.: ООО «Харвест», 2004
2. Волшебный мир цветов /Сост. Рукавчук Л.Н. – СПб.: ВРА «МиМ-Экспресс», 1997
3. Домбровский А.В. Метод проектов. Размышления собственными руками. – СПб.: Агентство образовательного сотрудничества, 2005
4. Дополнительное образование и воспитание /журнал. №3, №10, №12. – ООО «Витязь», 2007
5. Мак-Миллан Броуз Ф. Размножение растений. – М.: «Мир», 1987
6. Потапова С.П. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984
7. Степанова Г.В. Творческое воспитание школьников. Педагогические мастерские. – М.: ЦГЛ, 2006
8. Хессайон Д. Г. Все о болезнях и вредителях растений. - М.: «Кладезь-Букс», 2002
9. Чувикова А. А., Потапов С. П., Черных Т.Г., Коваль А.А. Практикум по цветоводству. - М.: Колос, 1984

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:**

1. Азбука цветовода /Сост.Лявер Н. С.- Мн.: Парадокс,1999
2. Клевенская Т.М. Цветы в интерьере. М.: «Агропромиздат»,1990
3. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. Как вырастить цветы. М.: Просвещение, 1993
4. Миллер М.с. Лучшие комнатные растения. – М.: ЛАДА; ЦИТАДЕЛЬ-ТРЕЙД, 2004
5. Немченко Э.П. Многолетние цветы в саду. – М.: ЗАО «Фитон+», 2001
6. Серпухова В.И., Тавлинова Г.К. Комнатные и балконные растения. - М.: Прейскурантиздат,1991
7. Хейц Х. Комнатные растения. Цветы в доме. Все о 200 самых популярных комнатных растениях. – М.: АСТ:Астрель, 2007