

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №15

Утверждаю
директор МБОУ СОШ №15
приказ № 129/1-д от 29.08.2022г
_____ Е.В.Сиденко

Согласовано
Педагогическим
советом МБОУ СОШ №15
Протокол №1 от 29.08.2022г

Согласовано
Управляющим советом
МБОУ СОШ №15
Протокол №1 от 28. 08.2022г

Согласовано
Советом УСУ
МБОУ СОШ №15
Протокол №1 от 28.08.2022г

**Рабочая программа
воспитания
МБОУ СОШ №15**

Казинка, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----------------------------------|---|-------------------|
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | | |
| 1.1 | Цели и задачи воспитания обучающихся..... | 3 |
| 1.2 | Направления воспитания | 4 |
| 1.3 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 4 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | | |
| 2.1 | Уклад МБОУ СОШ №15..... | 12 |
| 2.2 | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 16 |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | | |
| 3.1 | Кадровое обеспечение..... | 31 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 32 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 32 |
| 3.4 | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 33 |
| 3.5 | Анализ воспитательного процесса | 34 |
| | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | Приложение |

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» №15 (далее- МБОУ СОШ №15), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ СОШ №15. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №15 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №15 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №15: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №15:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №15 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №15 по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания МБОУ СОШ №15 определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, они обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ СОШ №15

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 осуществляет свою образовательную деятельность с 1966 года. Численность обучающихся составляет 282 человека, численность педагогического коллектива – 29 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ СОШ №15 - это сельская школа, расположенная в непосредственной близости от краевого центра, культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств, музейных комплексов, театров, филармонии. В школе имеется ставка социального педагога, психолога, логопеда.

Социокультурная среда села традиционна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к истории малой Родины- частице Великой России, традициям и культуре народов Кавказа и уникальной природе Ставропольского края, который является географическим, культурным центром Северо-Кавказского федерального округа и геополитическим центром Предкавказья. Педагоги, родительская общественность, учащиеся школы воспринимают сельский социум как естественную среду собственного обитания, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

МБОУ СОШ № 15 имеется ярко выраженную трудовую направленность. Функционирует модель профиль-ориентированного трудового обучения и воспитания. Много лет действует УПБ – ученическая производственная бригада, осуществляющая свою деятельность на 88,5 га.земли, находящейся в бессрочном пользовании. Реализуется концепция «Воспитание делом» через:

- отработку школьной концепции вариативной части учебного плана, реализуемой в 1-11 классах через уроки и внеурочные занятия правоведения, экономики, психологии, что способствует решению проблемы быстрой социализации и адаптации наших школьников к современным реалиям рынка, с/х производства;
- наполнение аграрным и краеведческим содержанием всех учебных предметов, по типу учебно-практических заданий, производственных практик;
- организацию школы в основном как аграрного производства, функционирование УПБ – ученической производственной бригады;
- развитие научно-исследовательской деятельности, рационализаторства, опытничества через деятельность

научного общества, звенья и «школы» в УПБ;

- теснейшую связь труда и общественного производства;
- бизнес-планирование продуктивной деятельности школьников;
- связь коллективного воспитания с широким материальным самообеспечением школы.

Это привело к тому, что Казинская школа превратилась в специфическое образовательное учреждение, выполняющее функции

- ✚ общеобразовательной школы;
- ✚ учреждения дополнительного образования;
- ✚ школы с углубленным трудовым обучением;
- ✚ учреждение начального профессионального образования (готовим учащихся по 4 профессиям);
- ✚ школы – хозяйства (УПБ);
- ✚ школы-музея.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы закончили казинскую школу и знакомы с воспитательным потенциалом образовательного процесса.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных, межвозрастных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности каждого субъекта образовательного процесса.

В процессе воспитания сотрудничаем с муниципальным казенным учреждением культуры «Сельский культурный комплекс» с. Казинка, казинским территориальным отделом администрации Шпаковского муниципального округа Ставропольского края, КДН и ЗП, ОДН ОУУП и ДН отдела МВД России по Шпаковскому округу, Советом ветеранов с. Казинка, Советом ветеранов Шпаковского округа г. Михайловска, муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Детский экологический центр» г. Михайловска, муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Станция юных туристов». Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях Центра молодежных проектов Шпаковского округа СК, Всероссийской общественной организацией ветеранов «Боевое братство» г. Михайловска, принимаем участие в проектах РДШ, РСМ.

В школе функционируют отряды Юного защитника правопорядка «Правопорядок», волонтеров «Прометей», юного пожарного «01», юнармейский отряд «Витязь», вожатский «Пламя». В школе работает школьный историко-краеведческий музей «Возвращение к истокам».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

СОШ 15 уже участвует или планирует участвовать в следующих мероприятиях:

| | | |
|---|---|---|
| От федерального до регионального и муниципально го уровней | Орлята России Добро не уходит на каникулы Культурный марафон Медиашкола РДШ и др | Участие в мероприятиях, конкурсах |
| Институт воспитания РФ | Всероссийский проект «Открытые уроки» Родительские собрания «Азбука счастливой семьи» | Использование видео, проектов во внеурочной деятельности и в работе с родителями |
| Волонтеры победы | Всероссийские и международные акции «Заботимся о ветеранах», помогаем в благоустройстве памятных мест, восстанавливаем историю семьи | Популяризация современных достижений России с помощью интересных форматов |
| Большая перемена | Каждый ребенок может выбрать для себя вызов в интересующей его области. Это для тех, кто готов меняться и менять мир | Участие в конкурсах |
| Культурный марафон | Проект знакомит школьников с мировой и отечественной культурой | Участие в образовательном тестировании |
| Краевой психологический центр | Оказание психологической консультационной и практической помощи | Обращение родителей и детей за помощью |
| Центр экологии и туризма | Специализация центра- экологическое образование и воспитание, научные изыскания, исследования | Сотрудничество с педагогами дополнительного образования, проведение классных часов, совместных мероприятий |
| Экозабота | Задачи проекта: Организация системы раздельного накопления, сбора и утилизации отработанных батареек с массовым вовлечением населения в рамках расширенной ответственности производителя. Формирование ответственного отношения к окружающей среде через экологическое воспитание детей | Встречи со специалистами-экологами, совместные акции по сбору батареек, высадке деревьев |
| Детские общественные объединения (волонтеры, юнармейцы, юные экологи, вожатский отряд и т.д.) | | Соревнования, концерты, праздники, экскурсия, представления, встречи, занятия, поездки. Взаимная помощь в разработке программ. Обмен опытом в проведении мероприятий. Форумы, конференции, круглые столы. Реализация совместных проектов. |

| | | |
|--|--|---|
| Общественные организации (например, Региональное отделение РВИО) | Деятельность организации направлена на изучение и популяризацию военной истории России, а также сохранение объектов военно-исторического культурного наследия | Экскурсии, встречи, волонтерские акции, вовлечение детей в проекты и мероприятия по охране исторических памятников |
| Совет отцов школы, округа, края | Содействие школе в осуществлении ее функций, объединение усилий, направленных на укрепление учебно-материальной базы, охрану здоровья, развитие способностей и талантов воспитываемых и обучающихся, создание благоприятных условий для воспитания, учебы, труда и отдыха учащихся, преподавательского состава и других работников, а также вовлечение наибольшего количества родителей в процесс государственно-общественного управления школой | Проведение совместной профориентационной работы, профилактической работы с подростками. Дежурство на мероприятиях, родительский патруль и родительский контроль питания. Привлечение спонсорских средств к формированию воспитывающего пространства |
| СПО и колледжи, ВУЗы | Совместная профориентационная работа | Дни открыты дверей Профориентационные квесты, профпробы |

В школе реализуются инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации:

- Ученическое самоуправление, в состав которого постоянно входит порядка 30 человек, состав постоянно меняется и пополняется.
- в 2019 году школа участвовала в федеральном проекте по апробации примерной программы воспитания, создана модульная программа.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Эти направления, виды, формы и содержание воспитания представлены в следующих модулях.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. К таким

проектам относятся традиционные «Акции добра», основанные на благотворительной помощи нуждающимся. Экологические школьные проекты, направленные на улучшение состояния окружающей среды, забота о зимующих птицах; Акции «Любимый с детства школьный двор» по весенне-осеннему благоустройству пришкольной территории и прилегающей к школе территории. Постоянно действует проект «Ветеран живет рядом», в котором классные коллективы ведут поисковую работу и оказывают адресную помощь ветеранам войны, пожилым людям. В «Школьном кинотеатре» проходят кинопоказы, экскурсии, лекции, «Классные встречи», бывают воспитанники дошкольных учреждений, жители села, гости из других школ, родительская общественность.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Папа, мама, я – спортивная семья», «Да здравствует волейбол, баскетбол, футбол!», фестиваль-концертная бригада, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- выездные пленэры - ежегодные одно- и двухдневные походы, включающие в себя экскурсии, игровые мероприятия, восхождения, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, международными и общероссийскими праздниками, школьными традиционными делами (Вечер встречи выпускников, «Свеча памяти» и т.д.) и в которых участвуют практически все классы школы.

- торжественные и праздничные мероприятия и линейки, посвященные значимым событиям в жизни страны, в жизни села и школы, национальным и государственным праздникам;

- уроки мужества, уважения, добра и т.п., организуемые детьми совместно со взрослыми- учителями и родителями;

- ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. К ним относятся «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в первоклассники», «Праздник Букваря», посвящение в пятиклассники и в старшекласники и т.д.

- реализация совместных проектов методических предметных объединений и обучающихся по учебным отраслям;

- комплексное итоговое мероприятие и церемония награждения школьников и педагогов «За честь школы» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу, гордости за школу и идентичности к ней.

- дни здоровья и спортивные состязания семей «Казинский день здоровья», создающие атмосферу дружбы детей и взрослых, формирующие здоровый образ жизни;

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов,

корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, учителями, родителями, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа классного руководителя отражена в циклограмме его деятельности.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности (по индивидуальным планам классных руководителей в соответствии с циклограммой деятельности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и

т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения (при необходимости); через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- работа с дневниками обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

- посещение предметных уроков для использования полученной информации в воспитательном процессе (по графику открытых уроков и при необходимости).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

- организация участия родителей в родительском комитете и совете отцов школы;

- организация наставничества родителей класса над детьми с девиантным поведением, социально запущенными, детьми группы риска и т.п.

- письменная форма, онлайн-формы информирования родителей об успехах их детей, по организационным вопросам.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- курс «Разговоры о важном», который включает в себя ключевые аспекты жизни человека в современной России;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые качества, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих видов деятельности:

Эколого-биологическое направление. Занятия по данному направлению и работа над проектами позволяет на этих занятиях получать социально значимые знания, привлекает к экологическим проблемам Ставропольского края и России. Направление представлено в школе кружками:

- В мире биологии.

Художественно - эстетическое творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Данный вид творчества представлен в школе следующими курсами:

- Театральный кружок «Казинский ТЮЗ»
- Хореографический ансамбль «Эмоция»
- Вокальное пение «Веселые нотки»
- Вокальное пение «До-ми-соль-ка»
- Кружок «Волшебная кисточка»
- Кружок «Юный дизайнер»
- Кружок «Вдохновение»

Туристско-краеведческая деятельность. Это курсы, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, городу, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Представлены в школе:

- Кружок «Юные краеведы»
- Кружок «Возвращение к истокам»
- Секция «Пешеходный туризм»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью. Занятия в секциях спортивной направленности побуждают детей вести здоровый образ жизни, воспитывают силу воли, ответственность, формируют установки на защиту слабых. Широко представлена, благодаря сотрудничеству со спортивными школами города, спортивными секциями, работающими на базе школы:

- Минифутбол
- Волейбол
- Баскетбол
- Гандбол

Гражданско-патриотическое направление. Работа в данном направлении формирует у учащихся основные знания и ценностные ориентации об истории своего города, родного края, военной истории страны,

о культурных, политических, экономических особенностях Ставропольского края, города Ставрополя. Направление в школе представляют:

- Волонтерский отряд
- Кружок «Ратник»
- Юнармейский отряд

Научно-техническое направление. Формирует первоначальные навыки технической деятельности, умение работать осознанно и целеустремленно, развивает способности обучающихся в техническом творчестве. Представлено кружком :

- НОУ «НОВИК»
- Кружок «САМОДЕЛКИН»

Социально-психологические курсы. Занятия мотивируют детей к самопознанию и познанию других людей, пробуждают интерес к внутреннему миру другого человека, учат детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека, формируют адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления. Закладываются основы создания социальных проектов и умение их реализовать. Данное направление представляют:

- Кружок ЮИД
- Кружок «Видеостудия ЛИК».

Духовно-нравственное направление. Занятия способствуют усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе, раскрывают сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки, учат приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

- ОДНКНР.

Интеллектуально-познавательный курс. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- Проектной деятельностью по предметам;
- Научно-исследовательской деятельностью.

Декоративно-прикладное творчество. Занятия носят практико-ориентированный характер и направлены на овладение учащимися техник выполнения различных видов декоративно-прикладного искусства.

Профориентационное направление. Представлено системной работой классных руководителей, совместно с социальными партнерами, направленной на выработку уважения к людям разных профессий, осознанный выбор будущей профессии, формирование потребности человека приносить пользу обществу своим трудом.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие трудовых навыков школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Представлены в школе трудовыми десантами, субботниками, направленными на облагораживание пришкольной территории, Ученическая производственная бригада им. Ф.Я.Гаркуша. В рамках УПБ функционируют звенья (пахарей, полеводов, овощеводов, рационализаторов) и «школы» (коммерческая, опытников, конкретной экономики).

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - использование проблемного обучения как одного из эффективных средств усиления воспитательной функции урока. Творческое мышление, самостоятельное решение проблемы - одно из основных условий превращения знаний в убеждение.
 - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Решение воспитательных задач на уроке зависит от ряда факторов. Учитель ведет постоянный поиск и корреляцию их воздействия на формирование личности.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора, педагога-организатора, педагога-тьютора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне округа:

- через представительство в муниципальных ученических советах, Президентском Форуме;
- через участие в конкурсах «Лидер», «Организаций, развивающих ученическое самоуправление» - федеральном, региональном, муниципальном;
- через обучение актива в краевой школе Достижений, Школе РДШ, на Слете Добровольцев;

На уровне школы:

- через деятельность коллегиально выбранного президента ученического самоуправления;
- через деятельность Советов обучающихся, для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего лично значимые для школьников события (соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флешмобы и т.п.);
- через деятельность кураторов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, оказания посильной помощи по технологии «Равный равному»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. по технологии КТД;
- через освещение деятельности ученического самоуправления в различных сетях, на школьном сайте;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров, президентов и т.п.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей, осуществляющих управление делами класса;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса, таких как министерство спорта, штаб творческих дел, шефы, министерство культуры и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в походы, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (анкетирование, творческое представление профессий, просмотр видеороликов и т.д.);
- циклы профориентационных часов общения с представителями разных профессий (в том числе родителями), направленных на ознакомление с особенностями, достоинствами и проблемными сторонами разных профессий;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о

типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и в учреждения города Ставрополя, города Михайловска, села Казинка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, ярмарок вакансий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах-СКФУ, медицинской академии, аграрном университете;
- организацию на базе пришкольного лагеря «Радуга» профориентационной работы, в форме встреч с носителями профессиональных компетенций, в которых принимают участие представители различных профессий, востребованных в регионе и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Единая-промышленная карта», «Засобой», просмотр лекций на портале «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- тестирование и индивидуальные консультации специалистов Центра для одаренных детей «Поиск» для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов дополнительного образования и внеурочной деятельности: «Я-эколог», театральная студия, туристско-краеведческую деятельность и т.п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Совет отцов школы, участвующий в формировании у обучающихся здорового образа жизни, выбора профессии, создании комфортной образовательной среды;
- семейные мероприятия на уровне классов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, такие как «Посиделки», «Шаг в профессию», «Семейные игры» и др.;
- семейные мероприятия на уровне школы, такие как «Семейный совет», «Спортивная семья» и др., предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, родительский съезд, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский лекторий, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- наставничество родителей над обучающимися с девиантным поведением, со сложной жизненной ситуацией и т.п.
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, обеспечение открытости и прозрачности школьной жизни. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; на страницах газеты ими организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- классные газеты «ВЕСТИ», освещающие жизнь класса, его традиции, динамику развития и т.д.

- школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек. В рамках работы группы создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж короткометражных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории, пропаганду ЗОЖ, борьбу с вредными привычками, профилактику ДТП;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях:

ВКонтакте - <https://vk.com/kazschool15>

а также интернет-сайт школы <https://www.sh-kazschool.ru> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, деятельности первичной организации школы в РДШ, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе

общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Количество объединений в школе варьируется в зависимости от интересов и востребованности развития различных направлений. В школе сформировались объединения Юных инспекторов дорожного движения, Юнармия и волонтерское движение, УПБ – ученическая производственная бригада.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- «классные» встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения).

Модуль «Волонтерство»

На базе школы создан волонтерский отряд «Прометей». Его работа носит событийный характер. Школьники участвуют в акциях, которые носят масштабный характер на уровне города, края, страны. Работа в отряде позволяет проявлять такие качества как внимание, забота, уважение, а также расширить коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в школе следующим образом:

- помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- реализация социальных проектов с участием детей с особенностями здоровья;
- участие в акциях по сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих (с согласия родителей), больных людей и с особенностями здоровья;

- организация праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;

- организация работы с младшими ребятами;

- организация трудовых десантов на прилегающей территории и в селе;

- инициация акций добра;

- взаимодействие с волонтерскими и добровольческими организациями и объединениями.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, холла государственной символикой Российской Федерации, Ставропольского края, Шпаковского округа (флаг, герб), изображениями символики Российского государства;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации (с 2022 года еженедельно);

- размещение картин о Великой Отечественной войне, баннеров с фотографиями героев, карт Ставропольского края в коридорах школы;

- обновление художественных изображений природы России, региона;

- исполнение гимна Российской Федерации;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания» на прилегающей территории.

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, информационных газет, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха на территории школы и тихого отдыха в холле 1 этажа начальной школы, библиотеке;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (буккроссинг);

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагеря дневного пребывания.

Стенды «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Отличники учебы», «Сдаем ГТО», оформление классных уголков.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ СОШ №15 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, спортивные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, края, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Школьный музей»

Музей является одной из основных форм работы по формированию гражданственности, воспитанию патриотизма, развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы, музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности обучающихся. Он способствует привитию умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому

прошлому и настоящему. Музей выступает важным фактором формирования общественной активности обучающихся, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Урочная работа (повышение эффективности усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам) подразумевает проведение на базе музея музейных уроков, использование материалов музея при проведении уроков по различным предметам, организацию работы с документами музея на уроках и др..

Внеурочная работа в школьном музее заключается в организации поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, привлечении школьников для работы с музейными фондами и экспозициями, проведении экскурсий в музее, привлечение к этой работе активистов музея, работе творческих объединений дополнительного образования, в участии в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея, осознанном посещении музеев, выставок, библиотек.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На базе школы создан спортивный клуб «Старт». Его работа носит систематический характер. Спортивный клуб «Старт» является внеурочной формой работы по физическому воспитанию подрастающего поколения. Задачами деятельности спортивного клуба являются привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сохранение и укрепление здоровья детей, развитие в учащихся лидерских качеств, ответственности, командного духа, индивидуального самостроительства личности. Воспитание в спортивном клуб «Старт» осуществляется через:

- Популяризацию спорта, продвижение ценностей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- Развитие системы ГТО, увеличение количества участников образовательного процесса, выполнивших нормативы ГТО;
- Развитие секций и кружков, организация секционной деятельности и формирование школьных команд по видам спорта;
- Проведение мероприятий, организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр «Казинский ТЮЗ» занимает свою нишу в развитии и воспитании детей, как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. В школьном театре проявляется синтетичность и коллективность театрального искусства, соединение в театре нескольких видов искусств: литературы, музыки, хореографии, сценографии, актерского искусства, что позволяют театру выполнять колоссальную воспитательную миссию.

Театр - важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренностей в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, так как постановка спектакля с детьми - это системный педагогический процесс.

Школьный театр выступает лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, самоактуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

Сегодня школьный театр представлен в организации театральной студией «Казинский ТЮЗ», в которой обучаются воспитанники с 1 по 11 класс, в рамках дополнительного образования. Работа студии составляет базу всех коллективных общешкольных дел. Продуктом работы школьного театра являются инсценировки на торжественных мероприятиях, посвященных Дню Знаний, Последнему звонку, выпускным вечерам, Дню Учителя, Новому году, знаменательным датам в истории страны.

Каждый школьник может прикоснуться к театральному творчеству как участник, создатель и зритель детских спектаклей, инсценировок, зрелищных форм коллективной творческой деятельности. Продолжается развитие школьного театрального искусства в рамках классов, параллелей, уровней образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации цели и задач Программы воспитания штат МБОУ СОШ №15 укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Г

| Заместитель директора по ВР | Планирование, органи: |
|---|--|
| Заместитель директора по ВР | Планирование, организация, обеспечение, контроль реализации воспитательной деятельности на уровне организации |
| Советник директора по воспитанию | Планирование, организация, обеспечение, методическая помощь в реализации воспитательной деятельности на уровне организации |
| Педагоги социально-психологической службы (педагог-психолог, социальный педагог, логопед) | Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий |
| Педагоги дополнительного образования | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в рамках курсов дополнительного образования |
| Педагоги, ведущие внеурочную деятельность | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности в рамках курсов внеурочной деятельности |
| Классные руководители | Планирование, организация, обеспечение, реализация воспитательной деятельности на уровне классных коллективов |
| | |
| Наставники (учителя, родители, старшие) | Планирование, организация, обеспечение, реализация |

Кадровые ресурсы воспитательного процесса школы представлены следующими специалистами: Обязательным в воспитательной деятельности является систематическое повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания по различным аспектам через участие в курсах повышения квалификации, переквалификации, обучающих семинарах, мастер-классах, конференциях, круглых столах и т.д., в том числе онлайн, на сайте Корпоративного университета РДШ, при участии ИНСТРАО и т.д.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБОУ СОШ №7 включает:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся";

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки №286 от 31.05.2021 г, (ФГОС НОО).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки №287 от 31.05.2021 г, (ФГОС ООО).

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Минобрнауки №413 от 17.05.2012 г. (ФГОС СОО).

Локальные акты МБОУ СОШ №15: Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБОУ СОШ №15, План работы МБОУ СОШ №15 на учебный год, Календарный учебный график на учебный год, Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №15, календарный план воспитательной работы школы на учебный год, Планы воспитательной работы классных руководителей, Программы дополнительного образования, Программы внеурочной деятельности, Планы работы по направлениям воспитания.

Вносимые изменения в рабочую программу воспитания отражаются в необходимых локальных актах.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ СОШ № 15 обучаются дети-инвалиды различных нозологических групп, а также дети с ограниченными возможностями здоровья: с задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями. Часть из них обучается в коррекционном классе, инклюзивных классах, остальные, в силу особенностей заболеваний, обучаются на дому.

С учетом этих особенностей создаются условия для воспитательной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, которые учатся в коррекционном и инклюзивных классах являются активными участниками всех классных и школьных дел.

Воспитательная работа с обучающимися, которые проходят обучение на дому, ведется педагогами-предметниками во время учебной деятельности и специальными педагогами (логопед, психолог, социальный педагог) в процессе коррекционной работы с этими детьми. Каждый обучающийся этой категории являются полноправными участниками классных и общешкольных праздников (с учетом возможностей и состояния здоровья).

Особое внимание в воспитательной работе с детьми с ОВЗ уделяется духовно-нравственному развитию, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги МБОУ СОШ № 15 считают:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями администрация и педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка (при поддержке спонсоров, родительской общественности) обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ СОШ №15 воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность в школе предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности на торжественных мероприятиях и в сетях.

3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ, организуемого в школе, воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ СОШ №15.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

В результате анализа, организуемого в школе, воспитательного процесса выявлено следующее: **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в социально-значимые общешкольные мероприятия и мероприятия района и города, края. Особенно на данном этапе в этом помогают развивающиеся в школе движение общероссийского детского объединения Российское Движение Школьников, Юнармия, Добровольчество. Важная роль в социализации и саморазвитии школьников отводится в школе ученическому самоуправлению, развитию активных форм участия обучающихся в планировании, реализации и анализе проводимых мероприятий. Наряду с этим недостаточно используются возможности проектного метода, особенно на уровне классных коллективов.

По комплексному исследованию видно, что в целом отмечается положительная динамика уровня воспитанности обучающихся школы. В среднем звене поэтапно решается проблема поведения, соблюдения распорядка школы обучающимися отдельных классов. 93 % обучающихся включены в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования, что позволяет обеспечить занятость обучающихся в свободное время и формировать новые для ребят компетенции. Около 60% обучающихся принимают участие в проектах РДШ, но не на постоянной основе. Наряду с этим около 95% обучающихся задействованы в коллективных творческих делах. Не в полной мере используются возможности культурной сферы из-за удаленности школы от культурных центров, что влечет за собой невысокий уровень культуры обучающихся школы в целом.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Большая часть педагогов школы хорошо справляется с определением целей и задач своей воспитательной деятельности и успешно реализует воспитательную работу. Методическое объединение классных руководителей постоянно ведет работу по оказанию методической помощи классным руководителям, расширяет набор методов и форм методической работы, уделяет внимание современным техникам и технологиям воспитательной работы. Основная часть педагогов полностью реализует свой воспитательный потенциал, у них складываются доверительные отношения с детьми. Многие являются значимыми людьми для своих воспитанников. Активно ведется подключение родительской общественности к воспитательному процессу и росту возможностей активности детей и ученического самоуправления вглубь.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников стали анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в настоящее время набирает обороты. Особенно таким потенциалом обладают уроки русского языка, литературы, истории, обществознания, географии.

В организуемой внеурочной деятельности обучающихся начали складываться детско-взрослые общности, что требует дальнейшего внимания. В деятельности классных руководителей и их классов эти связи более устойчивы.

В проводимых общешкольных основных делах, мероприятиях, так же как и внешкольных мероприятиях используется потенциал позитивных взаимоотношений взрослых и детей. На преимуществах совместной деятельности взрослых и детей строятся и создание и поддержка предметно-пространственной среды, взаимодействие с родительским сообществом, деятельность ученического самоуправления,

деятельность по профилактике и безопасности, реализация потенциала социального партнёрства, деятельность по профориентации обучающихся и т.д.

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации

Для ознакомления с нормативно-методическими документами, регулирующими воспитательный процесс, проводятся заседания педагогических советов, педагоги осведомлены о своих должностных обязанностях и правах.

Администрацией школы старается создать условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания. Педагоги посещают семинары, фестивали Педагогических идей, участвуют в конкурсах различного уровня. Ежегодно классным руководителям предлагается пройти курсы повышения квалификации в режиме онлайн и офлайн.

За хорошую работу в области воспитания педагогам выносятся благодарности, они поощряются материально при наличии экономии заработной платы.

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации

Воспитательная работа в школе осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, классными руководителями каждого класса, педагогами дополнительного образования, 1 педагогом-психологом, социальными педагогами, руководителями объединений, 1 педагогом-организатором ОБЖ. Данных кадров недостаточно и школа ощущает потребность в кадровом обеспечении дополнительного образования, и, соответственно, в увеличении количества ставок на дополнительное образование и внеурочную деятельность.

Для организации воспитательного процесса в школе произвели ремонт актового зала.

Воспитательный процесс проходит в спортивном зале, актовом зале, с использованием возможностей библиотеки.

Большими воспитательными возможностями обладает школьный музей, оснащенный силами самих школьников.

Развитие Юнармии невозможно без оснащения кабинета ОБЖ.

Максимально используются школьные спортивные площадки, причем не только для работы школьных секций, но и местными жителями, выпускниками школы.

Информационные ресурсы в полной мере реализуются через школьный сайт, социальные сети. Развивается школьный медиацентр, все больше учащихся в нем принимают участие. Актуальным остается необходимость создания школьного радио.

На базе школы создан волонтерский отряд «Прометей», который принимает участие в организации и проведении общественно-полезных дел, помощи пожилым людям и всем нуждающимся.

С целью совершенствования воспитательного процесса в школе запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьника и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города Ставрополя, города Михайловска, в том числе и через приглашение в школу, в том числе по Пушкинской карте.
5. Осуществлять перекрестное планирование воспитательных мероприятий с Советом УСУ и Советником по воспитанию.
6. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
7. Работать над возможностью осуществления организации школьного радио.
8. Оснастить кабинет ОБЖ в соответствии с требованиями, проложить полосу препятствий.
9. Использовать в полной мере ресурсы школьной библиотеки.
10. Разработать и внедрить в работу проект по открытию Центра детских инициатив.

11. Рассмотреть возможность добавления ставок тьютора, дефектолога.
12. Продолжить работу Музея как историко-культурного центра для жителей села.
13. Вовлекать в работу школьного спортивного клуба и школьного театра большее количество обучающихся, с охватом всех участников образовательного процесса.
14. Создать школьную локальную интернет сеть

**Шпаковский муниципальный район
Ставропольский край**

Утверждаю: _____
директор МБОУ СОШ № 15
Е.В. Сиденко

**Программа
трудового обучения и воспитания
школьников,
развития УПБ им. Ф.Я. Гаркуши
МБОУ СОШ № 15 с. Казинка**

Разработчики:
Сиденко Е.В. - директор,
Скачко С.Н. - зам. директора
по трудовому воспитанию
МБОУ СОШ № 15 с. Казинка
Шпаковского района
Ставропольского края,
почётный работник
общего образования РФ

с. Казинка

Программа

трудового обучения и воспитания школьников, развития ученической производственной бригады им. Ф.Я. Гаркуши МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №15»

Чтобы сохранить чистоту педагогического похода,
нужно крупное хозяйство рассматривать
исключительно как условие воспитания,
а хозяйственный успех как воспитывающий
импульс

А.С. Макаренко

Паспорт программы.

| | | |
|-------|---|----|
| I. | Актуальность программы. Состояние и проблемы трудового обучения и воспитания школьников, задачи развития УПБ. | 3 |
| II. | Назначение, цель и задачи программы. | 5 |
| III. | Правовая база программы. | 6 |
| IV. | Научно – методическая основа программы. | 6 |
| V. | Принципы воспитания, научные идеи и подходы, заложенные в программу. | 7 |
| VI. | Структурно – организационные компоненты педагогической модели школы. | 7 |
| VII. | Трудовая подсистемы педагогической модели школы. | 8 |
| VIII. | Содержательный компонент программы. | 12 |
| | <u>Раздел 1</u> Организационно-правовое обеспечение работы ученической производственной бригады, трудового обучения и воспитания. | 12 |
| | <u>Раздел 2</u> Аналитико-информационное обеспечение программы. | 14 |
| | <u>Раздел 3</u> Организационные мероприятия по дальнейшему развитию УПБ, трудового обучения и воспитания. | 15 |
| | <u>Раздел 4</u> Научно-методическое обеспечение программы. | 18 |
| | <u>Раздел 5</u> Сохранение и укрепление материально-технической базы трудового обучения и воспитания, УПБ. | 21 |
| IX. | Прогнозируемые результаты. | 24 |
| X. | Приложения. | 25 |

Актуальность программы.

Состояние и проблемы трудового обучения и воспитания школьников, задачи развития УПБ.

Во все времена (о чем убедительно свидетельствуют исторические факты) сельская школа выполняла такие важные социокультурные функции как селеобразующая, образовательная, оздоровления сельской социальной среды, формирования духовных ценностей нации, развития сельскохозяйственного производства и др.

В условиях кризисного развития российской экономики, остро встаёт вопрос о том, кто будет способен возродить производство, обеспечить безопасность страны. Пройдёт не так уж много лет и к управлению ею придут люди, которые сегодня сидят за партой. Какими они будут? Какие гражданские идеалы станут исповедовать? Каким ценностям поклоняться?... Сегодня об этом размышляют ученые, писатели, философы, педагоги, политики.

В Ставропольском крае всерьез взялись за развитие производства, соответствующего реалиям современного рынка, прежде всего сельскохозяйственного, в связи со спецификой региона, видя в этом главный путь качественного улучшения жизни людей. Но трудно себе представить политическое, экономическое, социальное благополучие нации в отрыве от процветающего её образования. Сейчас вопрос о современной школе не частный и технический. Это вопрос роковой и грозный. Ведь от качества ныне подрастающих поколений зависит судьба страны.

Поэтому особую остроту приобретают сегодня проблемы модернизации российского образования, соединения обучения с производительным трудом, профилизации и профессиональной ориентации. Сегодня мы сталкиваемся с парадоксальной ситуацией: существующая система образования целенаправленно не решает задачи воспроизводства опыта жизни в определенном регионе. Люди перестают понимать смысл своей жизни именно на данной территории. Притупляется чувство «малой» родины. В этих условиях руководители и педагоги школы считают необходимым сместить смысловой центр школьной результативности на способность выпускников счастливо и успешно жить и трудиться там, где они родились, в том числе ради этого продолжать образование.

Педагоги Ставрополя, в том числе и МБОУ СОШ № 15, в ученической производственной бригаде (далее УПБ), еще в начале 60-ых годов, нашли уникальную форму организации трудового воспитания, производительного труда сельских школьников, через которую началось в нашем крае создание педагогических моделей сельских школ от образа жизни на селе. Опыт лучших ученических бригад, в том числе и нашей, победительницы трёх краевых и всероссийского соревнований, убедительно свидетельствует о том, что в крае сформировался подлинно государственный подход к выращиванию элиты народа через создание на трудовой, продуктивной школы, в том числе и сельской.

А это означает, что система образования и воспитания в регионе носит ярко выраженный трудовой и национально-ориентированный характер, роль сельской школы в ней рассматривается с позиции улучшения крестьянского хозяйства и возрождения села. Это соответствует фундаментальным целям общего образования на сегодня и длительную перспективу, выдвинутым перед обществом в национальной доктрине.

В начале 21 века приобрело новый размах общественно-педагогическое движение за трудовую школу. Назрела необходимость возрождения и развития в России Педагогики Дела. Педагогика Дела - это педагогика, которая воспитывает в человеке потребность в труде и, самое главное, способность трудиться. Считается, что в глубинах нашей системы образования сложилась и действует Технология глобальной инфантилизации населения всей страны, выражающаяся, в частности, в массовой утрате молодёжью трудоспособности. Среди причин происходящего законодательное запрещение детского труда, почти полное отсутствие педагогически обустроенной инфраструктуры производственного труда в школе и вне её. Практически утрачены традиции семейного и общинного приобщения молодёжи к производственной деятельности, исчез почти весь арсенал народной педагогики – безусловно, трудовой и производственной.

Отсутствие «собственно воспитания» и реальных возможностей у детей приложить руки к Делу приносит невосполнимые потери стране. В России нет политического заказа на трудоспособность, на упрочнение кадрового ресурса страны.

Необходима президентская программа по данному вопросу. Педагогической науке и системе образования еще предстоит выяснить или вспомнить воспитательный потенциал производственной деятельности и педагогические условия воспитания трудоспособности, продуктивной занятости детей и молодежи, основой которых должен стать производственный труд, существующие системы дополнительного образования.

Данная программа является логическим продолжением программы трудового обучения и воспитания на период 2016-2019 г. и нацелена на опережающее развитие сельской школы, превращение Казинской школы в экспериментальную площадку, проигрывающую будущее российского села, аграрного производства, формирование у воспитанников нового способа жить.

Назначение программы

Программа направлена на совершенствование трудовой подготовки школьников в современных социально-экономических условиях, формирование нового типа делового человека для агропромышленного комплекса края.

Цель программы

Создание условий для решения *стратегической задачи школы* «Развитие социально - ориентированной личности выпускника, способного самоосуществиться в сельском социуме, аграрном производстве».

Задачи программы

Данная программа предусматривает организацию непрерывной технологической подготовки сельских школьников с учётом возрастных периодов их развития и направлена на решение следующих задач, вытекающих из сложившейся в школе трудовой подсистемы:

- повышение мотивации трудовой деятельности у сельских школьников с целью быстрой адаптации к условиям нового механизма хозяйствования на селе;
- формирование свободной, независимой, самоконтролирующей себя личности воспитанника и классного коллектива как самоуправляющихся систем с позиции «собственно воспитания» А.С. Макаренко;
- осуществление углубленной трудовой подготовки через сложившуюся структуру трудовой подсистемы;
- организация начальной профессиональной подготовки квалифицированных кадров для агропромышленного комплекса России по пяти специальностям в рамках профильного обучения;
- создание рынка труда для района, села, края;
- формирование нового типа крестьянина, соответствующего новому типу делового человека;
- воспитание таких нравственно-трудовых качеств личности как трудолюбие, способность к деловому общению в коллективном труде, ответственность за результаты деятельности;
- воспитание готовности к непрерывному самостоятельному образованию, к переучиванию, к быстрому переключению с одних видов деятельности на другие; способности к гибкому восприятию и неординарному мышлению, инициативности, навыков предпринимательства и умения сочетать личные интересы с интересами других людей;
- ориентация всей системы образования и воспитания в школе на подготовку выпускников к изменению и улучшению образа жизни на селе;

- воспитание технологической культуры, расширение политехнического кругозора и закрепление на практике знаний и умений по преобразующей деятельности через школьную трудовую подсистему - УПБ (как аграрное производство);
- формирование экономической и экологической культуры школьника, подготовка его к будущей жизни;
- организация производительного труда школьника через все структурные подразделения УПБ на основе разрабатываемых бизнес-планов, производственных программ;
- отработка школьной концепции профильного обучения сельских школьников на основе концепций уровневой и профильной дифференциации (модификация опыта ОУ страны).

Сроки реализации программы – 2019 – 2023 годы

Правовая база программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребёнка.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 –р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.
5. Концепция развития дополнительного образования детей.
6. Концепции развития трудового воспитания детей в Ставропольском крае.

Научно – методическая основа программы

1. Национальная образовательная инициатива Президента РФ А.Д. Медведева «Наша новая школа».
2. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.).
3. Теория и практика продуктивного обучения.
4. Концепция собственного воспитания А.С. Макаренко.
5. Системно-социальная концепция школьного воспитания Н.М. Таланчука.
6. Концепция личностного и деятельностного подхода в воспитании З.А. Мальковой и Л.И. Новиковой.

7. Концепция комплексных учебно-воспитательных блоков В.Караковского.

Принципы воспитания, заложенные в программу

1. Культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
2. Целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной работы.
3. Творческое начало воспитания.
4. Взаимодействие 3 факторов: семьи, школы и общества.
5. Сотворчество – совместный поиск истины.
6. Принцип комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования.

В содержание программы заложены следующие **научные идеи и подходы**, которые пронизывают всю воспитательную систему школы и позволяют выработать в педколлективе единую педагогическую позицию к проблемам трудового воспитания:

1. Идея жизнотворчества – то есть формирование человека – творца, «проектировщика» собственной жизни и разума на земле.
2. Ориентация на принцип единства структур содержания образования и воспитания, деятельности по их передаче и усвоению.
3. Сочетание межвозрастного и внутривозрастного общения.
4. Единство системного и деятельностного подходов, принципа успеха.
5. Создание условий, обеспечивающих максимальную возможность для самоосуществления воспитанников.
6. Принцип параллельного управления, то есть конструктивного взаимодействия с воспитанниками и их родителями.
7. Методические и психофизические механизмы творческой и трудовой деятельности в период самоорганизации воспитанников.
8. Формирование ключевых компетенций школьников – личностный и социальный смысл образования.

Основные аспекты Программы трудового обучения и воспитания, развития УПБ реализуются через **структурно – организационные компоненты педагогической модели школы.**

Структура складывается из:

а) школьной психолого-педагогической системы дифференцированного обучения;

б) модели внутришкольной профилизации на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования;

в) системы работы школы по 12-ти комплексным учебно-воспитательным блокам-месяцам (1-11 классы);

г) трёх подсистем:

- трудовой – основу, которой составляет ученическая производственная бригада, выполняющая роль биржи труда;
 - физической – представленной центром здоровья, физкультуры и спорта, комплексом оздоровления школьников;
 - эстетической – представленной ассоциацией клубов общения и развития, расширяющей развивающее школьное пространство.
- д) системы работы школьного лагеря труда и отдыха;
- е) системы общешкольного самоуправления и организации:
- школьного самоуправления;
 - педагогического самоуправления;
 - ученического самоуправления (самоорганизации).
- ж) системы дополнительного образования школьников;
- з) системы начального профессионального образования школьников (8-11 классы).

Трудовая подсистема педагогической модели школы

Для решения *стратегической цели «Развитие социально – ориентированной личности выпускника, способной самоосуществиться преимущественно в сельском социуме, аграрном производстве»*, в Казинской школе была разработана педагогическая модель школы от образа жизни на селе, отвечающая долгосрочным стратегическим целям и тенденциям развития российского общества.

Она складывается из:

1. **Дидактической системы.** В её рамках отрабатываются технологии уровневой и профильной уровневой дифференциации, модель внутришкольной профилизации, система трудового обучения и начальной профессиональной подготовки сельских школьников по 5 профессиям, три сквозных курса – проекта – психологического, экономического и правового образования школьников 1-11 классов, целостная система дополнительного образования. Осуществляется процесс постоянного наполнения программ учебных предметов аграрным и практическим содержанием.
2. **Воспитательной системы,** реализуемой по 12-ти комплексным учебно – воспитательным блоком - месяцам, в которой ведущими видами деятельности являются три основных направления воспитания: трудовое, физическое и эстетическое, являющиеся тремя подсистемами воспитательной системы педагогической модели школы от образа жизни на селе. Приоритетное место в модели школы занимает трудовая подсистема, представленная ученической производственной бригадой, выполняющей роль биржи труда в с. Казинка, регионе.

В отработываемой модели УПБ хозяйство, то есть ученическая производственная бригада, рассматривается как «первое и главнейшее условие воспитания».

Перед школой стала задача концентрации усилий на формирование личности выпускника как жизнеспособной, бизнес - ориентированной, конкурентоспособной, включающую в себя следующие черты и особенности индивидуума:

- высокий уровень работоспособности;
- нацеленность на качественный, общественно полезный конечный результат;
- стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- творческое отношение к делу, труду;
- настойчивое желание профессионально совершенствоваться;
- способность к принятию собственных, порой рискованных решений;
- коммуникабельность, умение кооперироваться, сотрудничать, совместно творить;
- способность к быстрому освоению нового дела;
- стремление к самообразованию, саморазвитию, самореализации.

Данная характеристика уже несколько лет служит ориентиром в формировании прогностической модели выпускника школы.

Системная опора на ведущие концепции развития сельской школы как трудовой и продуктивной по своему содержанию определила в нашей модели УПБ следующие перспективы, наметившиеся в содержании и воспитании:

- усилении профориентационной направленности учебного процесса, нацеленность его на подготовку к конкретной профессии;
- сближение двух типов школ:
 - а) общеобразовательной
 - б) профессиональной.

Это очень ярко проявляется в нашей школе через реализуемую модель УПБ в структуре образовательного пространства.

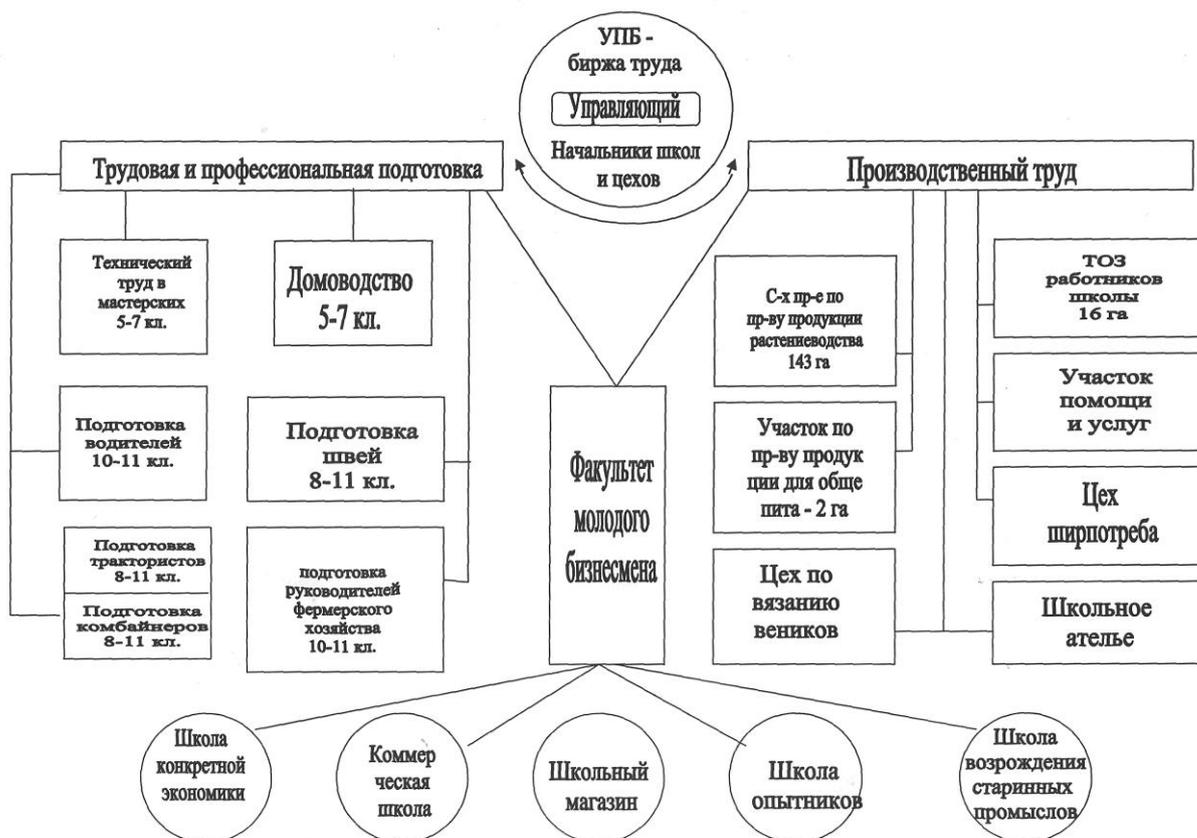
Модель УПБ Казинской школы в полной мере соответствует главной задаче, выдвинутой в национальной образовательной стратегии «Успех каждого ребёнка» ПНПО - «Раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой жить и трудиться в высокотехнологичном, конкурентном мире».

Все структурные компоненты модели УПБ им. Ф.Я.Гаркуши нацелены на реализацию данной главной задачи через:

- систему трудовой и профессиональной подготовки;
- организованный производительный и производственный труд в «малых» и «мини» предприятиях в составе УПБ;
- факультет молодого бизнесмена, в рамках которого функционируют четыре школы и школьный магазин.

Модель трудовой деятельности сельских школьников

Трудовая подсистема



Вся трудовая подготовка нацелена на профессиональное самоопределение выпускника, то есть на профессиональный сельскохозяйственный труд и жизнь на селе. Выпускники, на выходе из школы получают 4 профессии: тракториста – машиниста, водителя, комбайнера, швеи. Они нацелены на работу в личном подсобном хозяйстве, аграрном производстве, организацию фермерского и бизнес - дела.

Основу производственной деятельности УПБ составляет *школьное сельскохозяйственное предприятие* по производству продукции растениеводства, которое имеет 88,5 га земли, которая находится в бессрочной собственности школы.

Данное школьное сельхозпредприятие является основным полигоном для закрепления трудовых, исследовательских, профессиональных и предпринимательских навыков школьников по специальности тракторист – машинист, сортоиспытанию и сорторазмножению элитных семян зерновых и технических культур. Весь цикл работ осуществляется членами УПБ самостоятельно совместно с двумя мастерами производственного обучения. Школьное предприятие строит свою деятельность на основе бизнес – плана, технологических карт, севооборота и имеет научно – производственную, опытно – экспериментальную направленность. Испытываемые сорта элитных семян 1 репродукции впоследствии внедряются в фермерских и других

сельскохозяйственных предприятиях Шпаковского района. Деятельность сельскохозяйственного предприятия расширяет горизонты для развития творческого мышления членов УПБ, так как они охвачены экспериментом на земле, требующим неразрывности и взаимосвязи знания, труда, творчества, исследования, обобщения.

Важнейшим структурным подразделением УПБ является **товарищество по совместной обработке земли (ТОЗ)**, созданное работниками школы. Каждый член ТОЗа обязан перечислить на счёт школы причитающуюся с него сумму на компенсацию затрат по производству сельскохозяйственной продукции. Таким образом, возникла еще одна из новых форм коммерческо-делового сотрудничества, теперь уже между школьником и работником.

Структурными подразделениями УПБ являются участки по производству продукции для общепита и помощи и услуг населению. **Участок по производству продукции для общепита** удешевляет стоимость школьных завтраков и обедов в первую очередь детей из социально незащищенных семей.

Важное место принадлежит **участку помощи и услуг населению**. Так как у нас неплохая производственно-материальная база для организации сельскохозяйственного производства, то члены УПБ оказывают и думают в дальнейшем расширять оказание услуг населению в перевозках на тракторных тележках различных грузов по селу, вспашке, культивации, бороновании индивидуальных огородов, окучивании картофеля и др.

Помимо платных помощи и услуг члены УПБ осуществляют и благотворительную помощь престарелым, инвалидам, то есть, остро нуждающимся людям. **Цех по вязанию веников** у нас существует уже много лет. УПБ постоянно расширяет производство веников для школы и различных организаций. Ученики, производя веники, получают очень необходимые навыки для будущей жизни на селе. **Цех ширпотреба** преследует своей целью конкретизацию труда будущих швей, технического труда в школьных мастерских. Домашние тапочки, фартуки, рукавицы, тряпкодержатели, мышеловки и др. - вот перечень того, что он поставляет на прилавки сельских торговых точек. В **ателье «Золушка»** девочки по заказу населения шьют различные изделия, костюмы для танцевальных групп Дома культуры села и школы, школьного театра мод, закрепляя и углубляя навыки швейного дела.

Получая разнообразные производственно-трудоуемые навыки через деятельность всех структурных подразделений УПБ, Казинская школа успешно готовит выпускников к жизни и труду в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В рамках УПБ действует **факультет молодого бизнесмена**, при котором функционируют четыре **школы: конкретной экономики, коммерческая, опытных, возрождения старинных промыслов.**

Через данные четыре школы, а также *школьный магазин* члены УПБ учатся экономическим основам организации собственного дела.

УПБ постоянно сталкивается с различными категориями рыночной экономики: оформлением различных договоров и документов, менеджментом и маркетингом, бухгалтерским учётом и другими финансово – экономическими категориями. Через коммерческую школу члены УПБ получают необходимый минимум знаний по этим вопросам, что позволяет им быстро адаптироваться в современном рыночном пространстве.

Все планы, задумки, дела УПБ подчинены формированию личности будущего квалифицированного сельскохозяйственного специалиста.

Идея жизнотворчества (формирования человека-творца, «проектировщика» собственной жизни, субъекта социального творчества, созидателя и хранителя жизни и разума на земле) стала ведущей педагогической идеей в модели и деятельности УПБ имени Ф.Я. Гаркуши.

Модель УПБ углубляет инновационные процессы в нашей школе по формированию обогащенной образовательной среды с многовариантным выбором, обеспечивая тем самым максимальное развитие индивидуальности сельского школьника.

Содержательный компонент программы

Раздел 1.

Организационно - правовое обеспечение работы в режиме трудовой подсистемы педагогической модели МБОУ СОШ № 15.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|---|----------|---|
| 1. | Разработка и корректировка: а) положения об ученической производительной бригаде; б) положений о структурных подразделениях в составе УПБ; в) бизнес - планов деятельности УПБ и ее структурных подразделений; г) оптимального режима продуктивной деятельности школьников. | Сентябрь | Директор Сиденко Е.В. Зам. директора по трудовому воспитанию Скачко С.Н. |
| 2. | Системная работа по подготовке договоров с субъектами рынка различных форм собственности по ходу организации производственной деятельности ученической производственной бригады на собственной земле (88,5 га). | Ежегодно | Директор Совет УПБ Зам. директора по трудовому воспитанию |
| 3. | Подготовка необходимой документации | Ежегодно | Совет УПБ |

| | | | |
|----|---|-----------------------------|---|
| | по организации деятельности УПБ: паспорта, журналов, списков членов бригады, протоколов общих собраний и заседаний совета бригады, производственно-воспитательного плана работы; бизнес-планов, дневников опытнической работы. | | Зам. директора по трудовому воспитанию |
| 4. | Организация бухгалтерского учета производственной деятельности УПБ: а) через журнал учета выполненных работ; б) ведение учета внебюджетной деятельности бухгалтерией школы. | Постоянно | Бухгалтерия Совет УПБ |
| 5. | Разработка документации по охране труда школьников: инструкций по технике безопасности, охране труда; ведение журналов прохождения инструктажа по ТБ, безопасному подвозу детей к местам работы и др. | Ежегодно | Зам. директора по АХР, трудовому воспитанию, совет УПБ. |
| 6. | Своевременное оформление лицензии на право осуществления начальной профессиональной подготовки. | Один раз в пять лет | Директор |
| 7. | Подписание договоров, регулирующих взаимоотношение УПБ с другими субъектами рынка. | Постоянно | Директор, Совет УПБ, отдел образования |
| 8. | Заключение трёхсторонних договоров между школой, сельсоветом и базовым сельскохозяйственным предприятием села по организации совместной работы по трудовому обучению и воспитанию, начальной профессиональной подготовке школьников, обновлению и развитию производственной инфраструктуры трудового обучения, УПБ - специфической биржи труда, готовящей для сельхозпроизводства села необходимые кадры. | Через каждые 3 года | Руководители школы, с/х предприятия, сельсовет |
| 9. | Участие в смотрах-конкурсах кабинетов по трудовому обучению, производственных мастерских. | По плану отдела образования | Зам. директора по трудовому воспитанию |

Раздел 2.
Аналитико-информационное обеспечение программы.

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1. | Оформление аналитической информации о результатах деятельности УПБ, этапах её развития для: -членов УПБ; -педагогов, родителей; -общественности села; -вышестоящих органов. | Сентябрь - октябрь ежегодно | Зам. директора по трудовому воспитанию, совет УПБ, бухгалтерия |
| 2. | Создание банка данных по основным направлениям деятельности УПБ: -образовательному; -учебно – производственному; -научно – производственному; -научно – техническому; -хозяйственно – экологическому; -хозяйственно – экономическому; -воспитательному. | Июнь-сентябрь ежегодно | Аналитико – диагностическая служба |
| 3. | Перспективное планирование деятельности УПБ. | Март-апрель ежегодно | Администрация, совет УПБ |
| 4. | Проведение на базе школы краевых курсов по переподготовке руководителей УПБ сельских школ края. | Ежегодно по плану Министерст ва образования и молодёжно й политики Ставрополь ского края | Администрации школы, зам. директора по трудовому воспитанию |
| 5. | Проведение семинаров, совещаний с работниками школы по организации работы в режиме трудовой подсистемы школы, системное участие в районных и краевых семинарах и совещаниях. | По планам | Администрация, руководители УПБ |
| 6. | Предоставление информации и отчётов в администрацию района и заинтересованные ведомственные структуры. | По требованию | Директор, зам. директора по трудовому воспитанию |
| 7. | Информационное освещение деятельности школы по возрождению, развитию педагогики Дела на селе через | Постоянно | Администрация школы, руководители |

| | | | |
|----|---|---------|---|
| | трудовую подсистему школы, через средства массовой информации, школьный сайт, периодическую печать, участие в научно - практических конференциях. | | УПБ |
| 8. | Пропаганда накопленного опыта по реализации данной программы на заседании инновационного совета по деятельности краевых инновационных площадок. | декабрь | Директор, зам. директора по трудовому воспитанию |

Раздел 3.

Организационные мероприятия по совершенствованию трудового обучения и воспитания школьников, развитию УПБ.

| | | | |
|----|---|--|--|
| 1. | Продолжить на базе школы профессиональное обучение учащихся по профессиям: - тракторист-машинист - комбайнер - водитель - швея | Постоянно | Администрация |
| 2. | Принимать активное участие в слётах УПБ: - районном; - краевом; - Всероссийском. | Ежегодно | Администрация, совет УПБ |
| 3. | В системе дополнительного образования школьников осуществлять системную квалифицированную подготовку учащихся к 10 конкурсам профессионального мастерства членов УПБ: юных пахарей, дояров, лесоводов, полеводов, овощеводов, садоводов, рационализаторов, животноводов, бригадиров, экологов (с выходом учащихся на агро-технологический профиль). | Еженедельно по программе дополнительного образования | Закрепленные педагоги |
| 4. | Оказывать практическую помощь членам совета УПБ в подведении результатов деятельности, разработке производственных программ, бизнес-планов. | Постоянно | Зам. директора по трудовому воспитанию, учителя технологии |
| 5. | Принимать участие в смотрах - | Ежегодно | Совет УПБ |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------|--|
| | конкурсах УПБ по результатам с/х года в масштабе района, края, России. | | зам. директора по трудовому воспитанию |
| 6. | Поддерживать теснейшие контакты со Ставропольским краевым центром экологии, туризма и краеведения по проблемам развития УПБ и участия в различных организационных мероприятиях. | Постоянно | Администрация, совет УПБ |
| 7. | Вовлекать членов УПБ в Малую и Техническую академии краевого центра, в проводимые на их базе: а) открытые научно - практические конференции Юга России; б) научно - практические конференции рационализаторов, изобретателей СКФО и ЮФО. | Системно по плану | Зам. директора по НМР, педагоги |
| 8. | Осуществлять системную работу школьного механизаторского звена на своей земле, оказывать практическую помощь ТОЗу работников школы, фермерам, ООО «Чапаевское». | По договору | Зам. директора по трудовому воспитанию, совет УПБ |
| 9. | Организовывать проведение мероприятий в школе, посвященных пропаганде работы в аграрном производстве: а) дни урожая в школе; б) праздники первой борозды; в) деловые встречи с тружениками с/х производства в музее школы; г) районные и краевые дни урожая, выставки и др. | Ежегодно, по плану | Зам. директора по ВР, зам. директора по трудовому воспитанию |
| 10. | Продолжить и расширить работу кружков в школе по сельскохозяйственному моделированию. | Ежегодно | Педагоги дополнительного образования |
| 11. | Организовать системную работу научно-технического общества учащихся «НОВИК» - научно-обоснованное внедрение инновационных конструкций. | Системно по авторской программе | Учитель технологии |
| 12. | Обеспечить активное участие школы в районных и краевых выставках технического творчества: по | Ежегодно | Администрация, педагоги дополнительного |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|--|
| | сельхозмоделированию, радиоэлектронике и другим направлениям | | о образования, учителя технологии, совет УПБ |
| 13 | Заниматься (в связи с работой на собственной земле в режиме севооборота) природоохранной и экологически - исследовательской деятельностью УПБ. | Постоянно | Руководитель опытнического звена. |
| 14 | Организовать системную работу членов опытнического звена по овладению ими методикой разработки экологических проектов, в том числе и методикой производственного опыта совместно с учёными Ставропольского научно-исследовательского института сельского хозяйства с последующей их защитой. | Ежегодно апрель | На базе станции юннатов и школы СНИИСХ |
| 15 | Организовать работу эколого-биологического научного общества «Горицвет». | Системно по авторской программе | Учитель биологии |
| 16 | Обеспечить участие школьников в районных, краевых и всероссийских конкурсах по экологии. | Ежегодно | Учителя биологии, географии, химии |
| 17 | Развивать образовательную область «Технология» путём: а) дополнительного выделения часов за счёт вариативной части учебного плана школы; б) расширения МТБ трудового и производственного обучения. | Постоянно | Педагоги, администрация |
| 18 | Организовать на базе школьного политехнического комплекса подготовку механизаторских кадров, водителей из числа бывших учеников школы с целью их социальной защиты. | Постоянно | Зам. директора по трудовому воспитанию |

Раздел 4.
Научно-методическое обеспечение программы.

| | | | |
|----|---|-----------|--|
| 1. | <p>Системное внедрение в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теории и практики продуктивного обучения; - концепции собственного воспитания А.С. Макаренко; - оценки деятельности сельской школы с учётом социокультурной функции. | Постоянно | Педагоги |
| 2. | <p>Формирование конкурентоспособной, бизнес-ориентированной личности выпускника средствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленной трудовой подготовки (1-11 классы) и профессионального обучения (8-11 классы); - концепции вариативной части БУП (три сквозных курса-проекта: психологическое, гражданско-правовое, экономическое образование школьников 1-11 классов); - системы дополнительного образования школьников; - наполнения аграрным содержанием всех учебных предметов: - организации круглогодичной производственной деятельности УПБ на земле, на основе бизнес-плана (см. структуру трудовой подсистемы школы). | Постоянно | Зам. директора по УВР, ВР, НМР, трудовому воспитанию |
| 3. | <p>Формирование технологической культуры, трудовых, политехнических знаний, умений и навыков учащихся через реализацию образовательной области «Технология» в 1-11 классах, производительный труд в «малых» и «мини» предприятиях УПБ.</p> | Постоянно | Педагоги образовательной области «Технология» |
| 4. | <p>Системное внедрение в образовательный процесс технологий проектной деятельности на всех уроках и в системе дополнительного образования школьников, вовлечение в различного</p> | Постоянно | Педагоги |

| | | | |
|----|--|---------------------------------|---------------------------------|
| | уровня научно-практические конференции и конкурсы проектов и творческих работ. | | |
| 5. | Оптимизация работы в системе дополнительного образования педагогов через клуб неформального профессионального общения научно-методической работы по освоению и внедрению в образовательный процесс технологий и методик, нацеливающих на необходимость органического соединения умственного и физического (производительного) труда школьников. | Ежегодно 1 раз в месяц по плану | Зам. директора по НМР |
| 6. | Внедрение в образовательный процесс разработанного опорного алгоритма для педагогов «Методические и психофизические механизмы творческой трудовой деятельности в период самоорганизации учащихся» (на основе трудов М. Зеера и П.Я.Гальперина). | Постоянно | Педагоги |
| 7. | Реализация концепции профильного обучения сельских школьников на основе комплементарного (взаимодополняющего) функционирования базового и дополнительного образования учащихся с позиций: - ребёнка (создание оптимальных условий в школе для развития и формирования осознанных личных и профессиональных планов, готовности к получению всех уровней профессионального образования, в том числе, начального профессионального в системе работы школы); - общества (формирование интеллектуальных качеств личности в соответствии с социальным заказом в первую очередь села, аграрного производства, потребностями | Постоянно | Директор, зам. директора по НМР |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | общества); - педагогики (создание системы дифференцированного, многоуровневого, многопрофильного, непрерывного дополнительного образования в школе, обеспечивающего саморазвитие и самоосуществление субъектов педагогического процесса). | | |
| 8. | Разработка индивидуализированных образовательных программ, как методологической основы моделирования системы профильного обучения школьников (на основе школьной психолого-педагогической системы). | Ежегодно | Педколлектив, проблемная группа |
| 9. | Организация работы в режиме курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» | Постоянно | Учитель экономики |
| 10 | Создание образовательного поля в школе, в котором у детей появится возможность попробовать себя на разных направлениях не только профилизации, но и профессионализации (на основе концепций профильного обучения и профильной общеобразовательной подготовки в системе начального профессионального образования). | | Администрация, проблемная группа педагогов |
| 11 | Отработка педагогической модели школы от образа жизни на селе через следующие приоритетные направления структурно-содержательной модернизации школы: - реализация концепции вариативной части учебного плана школы (трех сквозных курсов по психологии, праву, экономике); - наполнение аграрным содержанием всех учебных предметов; - организация школы в основном как аграрного производства на земле (УПБ); - работа в режиме школы-комплекса: общеобразовательной, | | Педагоги, родители, школьники, администрация села |

| | | | |
|----|--|-----------|---|
| | <p>дополнительного, начального профессионального образования, УПБ, как крестьянско-фермерского хозяйства, школы-музея;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бизнес-планирование продуктивной деятельности школьников; - связь труда с общественным производством; - связь коллективного труда с широким материальным самообеспечением школы; - ориентация системы трудового воспитания на экономику; - наращивание внебюджетных средств, преимущественно за счёт труда воспитанников. | | |
| 12 | <p>Плановое прохождение курсовой переподготовки педагогов образовательной области «Технология» в Ставропольском краевом институте развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.</p> | По плану | Зам. директора по НМР |
| 13 | <p>Организация самообразовательной работы педагогов образовательной области «Технология» и других учебных предметов по реализации практической части учебного материала через:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) личные творческие планы самообразования; б) тетради для творческого саморазвития; в) подписку на периодические издания по преподаваемому предмету и др. | Постоянно | Учителя, зам. директора по НМР |
| 14 | <p>Осуществление на основе системной аналитико-диагностической работы в рамках школьного центра социально-психологической адаптации и профессиональной ориентации школьников коррекционной работы по совершенствованию трудового обучения и воспитания учащихся, развития УПБ, реализации их</p> | По плану | Зам. директора по НМР, аналитико-диагностическая служба |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| | жизненных сценариев. | | |
| 15 | Работа школьного центра социально-психологической адаптации и профессиональной ориентации школьников. | По плану | Руководитель центра |
| 16 | Организация опытнической исследовательской работы с членами УПБ по освоению методики производственного опыта (совместно с учёными СНИИСХ). | Постоянно | Руководитель опытнического звена, члены опытнического звена |
| 17 | Освоение, в ходе производственной деятельности УПБ, педагогами, школьниками новых методов хозяйствования: севооборота, различных форм землепользования, новых технологий возделывания с/х культур, экономических категорий и понятий в условиях рыночных отношений. | | Педагоги, учащиеся |
| 18 | Отработка у школьников основ предпринимательства, качеств нового типа делового человека, для села - нового типа крестьянина. | Постоянно | Педагоги |

Раздел 5.

Сохранение и укрепление материально-технической базы трудового обучения и воспитания, ученической производственной бригады.

| | | | |
|----|---|-----------------------------|--|
| 1. | Укрепление материально-технической базы политехнического комплекса школы: -учебных мастерских; -кабинетов; - ремонтного цеха, за счёт внебюджетных средств от деятельности УПБ. | Ежегодно по 120 тыс. | Директор, совет УПБ |
| 2. | Оснащение необходимым оборудованием кабинетов обслуживающего труда и швейного дела. | | Директор, руководитель методического объединения трудового цикла |
| 3. | Текущий ремонт с/х техники и другого технического оборудования за счёт средств от предпринимательской деятельности УПБ. | По производственному плану, | Мастер производственного обучения, учащиеся |

| | | | |
|----|---|------------------|--|
| | | ежегодно | |
| 4. | Реставрация, через учебные мастерские, запасных частей, изготовление с/х орудий труда через кружок с/х моделирования и конструирования, необходимых для ремонта с/х техники и прицепного инвентаря. | Постоянно | Мастер производственного обучения, учащиеся |
| 5. | Своевременное осуществление технического обслуживания с/х техники и другого оборудования, необходимого как для осуществления профессионального обучения, так и для производственного труда. | По плану | Мастер производственного обучения, учащиеся |
| 6. | Сохранение и укрепление МТБ для проведения районного конкурса пахарей на базе УПБ школы. | Ежегодно, апрель | Зам. директора по трудовому воспитанию, мастер п/о |
| 7. | Приобретение с/х орудий труда и легкового автомобиля за счёт внебюджетных средств. | | Администрация, совет УПБ |
| 8. | Дальнейшее укрепление материально-технической базы: а) ремонт пищеблока; б) ремонт канализации; в) закупка технологического оборудования для пищеблока. | По плану | Администрация совет УПБ |

Прогнозируемые результаты

- владение учащимися всеми необходимыми знаниями, умениями, необходимыми для успешного профессионального самоопределения;
- реализация концепции профильно-ориентированного трудового воспитания школьников с учетом специфики будущей профессиональной деятельности;
- адаптация школы к реалиям рыночного окружения, ее направленность на модернизацию содержания образования в интересах производства, на развитие личностных качеств учащихся, которые должны стать конкурентоспособными на рынке труда;
- создание образовательной среды, ориентированной на удовлетворение интересов личности ребёнка, общества и государства, требований рынка труда в компетентных специалистах;
- разработка системы мониторинга за ходом осуществления профильно-ориентированного трудового воспитания на основе планирования и введения измеряемых количественных показателей качества ожидаемых результатов, включая уровень удовлетворенности всех участников образовательно-воспитательного процесса;
- повышение значимости трудового воспитания для дальнейшего развития села;
- укрепление в рамках воспитательной системы школы российской гражданской идентичности, традиционных общенациональных ценностей;
- успешная реализация программ поддержки одаренных детей, создание условий для развития их способностей в сельскохозяйственной сфере села;
- укрепление и развитие кадрового потенциала трудового воспитания;
- повышение эффективности научных исследований в сфере трудового воспитания;
- формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации программы трудового обучения и воспитания.