**«Нужна ли Память о войне»?!**

**Цели урока:**

1.Закрепить и углубить знания учащихся о причинах победы советского народа в Великой Отечественной и второй мировой войнах. Сформировать представление о всемирно-историческом значении Великой Отечественной войны.

2. Развивать умения обосновывать суждения, производить поиск нужной информации в источниках разного типа, отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации.

3. Воспитывать патриотические чувства у учащихся на примерах героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны, опираясь на краеведческий материал показать, какой ценой завоёвана Победа.

**Оборудование:**

1.Историческая карта «Вторая мировая война»

2. «Стена Памяти» - общешкольный проект

3. Книга памяти с. Казинка

4. Компьютерные презентации

5. Аудио и видео отрывки

6. Рабочие листы на урок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Лейтмотив урока – этап погружения в проблему | Просмотр видеонарезки современных реалий развития исторического процесса, проявлений фальсификации истории:  - выступление министра иностранных дел Польши Гжегожа Схетины (об освобождении Освенцима)  - марши фашистов на Украине | Внимательно просматривают видео, анализируют информацию, погружаются в проблему |
| Изучение нового материала  1.Вводное слово учителя  2.Сообщение темы и учебной задачи урока  3.Организация познавательного конфликта –причины Великой Победы  4.Организация «Аукциона мнений»  Приём сопоставления целей и последствий исторических явлений – определение причинно-следственных связей  5.Использование приёма активной формы обучения «Социодрама»  6.Обращение к социальному опыту учащихся  7. Трансляция ценностей через жизненный путь своей семьи  8.Организация проектной деятельности учащихся  9.Рефлексия | 1.Вводное слово учителя  Бывают события, которые по прошествии времени стираются из памяти людей, но есть те, значение которых с каждым десятилетием приобретает особую значимость. К таким событиям относится Победа нашего народа в Великой Отечественной войне. Сегодняшний наш разговор – это диалог с веком, оставившим после себя тяжёлое наследство. Владеть им тяжело, но и предавать забвению нельзя, недопустимо, преступно. Мы только что увидели, что происходит с теми, кто предал нашу Память забвению.  2. Сообщение темы и учебной задачи урока  Приглашаю вас сегодня к открытому разговору на тему «Нужна ли память о войне»?! Тема урока станет и его основной проблемой. Убеждена, что по окончании нашего общения, каждый для себя найдёт ответ на этот вопрос.  3.1418 дней шёл наш народ к этой Победе. Потоками крови и слёз была омыта наша многострадальная земля. Но наш народ выстоял и победил. У. Черчилль писал: «Не было в мире такой силы, которая могла бы сломить и сокрушить германскую армию и нанести ей такие колоссальные потери, как это сделали русские, Советская армия». В чём же были причины Победы. Сопоставьте и сравните причины Победы, выделяемые авторами учебника и авторами исторического документа.  Организация деятельности учащихся с текстом учебника и дополнительными источниками информации – определение причин Победы.  Учебник стр.241 + исторический документ «Из рецензии майора Л. Хатингса на книгу У. Аллена и П. Муратова «Русские кампании 1941-1945 гг.»  4. 22 июня … Этот день будет вечно отбрасывать нашу Память к 1941 году, а значит и к 9 мая 1945 года. Между этими двумя датами прочная нить. Без одной не было бы и другой. Точнее сказать – другой могло бы и не быть. Только задумайтесь ребята, что бы было, если бы мы не победили в той войне?  Углубление понимания учащимися значения Победы Советского народа над фашистской Германией – работа по заданию 2 листа работы на уроке – анализ текста учебника и подборки исторических источников – сопоставление целей Германии в отношении СССР и значения Победы  5.1418 долгих дней и ночей шла война. Война нам принесла 1700 разрушенных городов, 70 тысяч селений, 31135 фабрик и заводов, 99 тысяч совхозов и колхозов, 44 тысячи библиотек и театров, 84 тысячи школ и больниц.  27 миллионов людей потеряла наша страна в той войне. Язык цифр скуп. Но вы всё же вслушайтесь и представьте. Если бы мы посвятили каждой жертве по одной минуте молчания, то нам пришлось бы молчать 27 миллионов минут, а это 38 лет. Сегодня, часто можно слышать о том, что цена Победы была слишком высока, что можно было избежать такого большого количества жертв, Победа одержана непомерно большой кровью. В песне Булата Окуджавы есть слова «А нам нужна одна Победа, одна на всех мы за ценой не постоим».  А как считаете вы, ребята, не слишком ли высока та цена, которую заплатил наш народ за Победу?  6. Приближается знаменательная дата – 8- – летие Великой Победы. Мы с вами стали активными участниками подготовки к празднованию 80-летия Победы.  Рассказ учителя о федеральных и региональных акциях, в рамках празднования 78-летия.  Многие из вас стали участниками акции «Стена Победы». Расскажите о ваших родственниках, участниках Великой Отечественной войны.  7. Да, ребята, действительно война затронула каждую семью. Не исключением стала и моя. Мой папа, который родился уже после войны, был назван в честь пропавшего без вести брата Василия. До недавнего времени о его судьбе ничего не было известно. Совсем недавно, благодаря всероссийскому сайту Мемориал [obd-**memorial**.ru](http://www.obd-memorial.ru/) мне удалось найти информацию о том, что сержант Мамцев Василий погиб и похоронен в братской могиле в городе Новороссийске. Накануне дня Победы мы всей нашей семьёй собираемся на место захоронения рядового Мамцева Василия, чтобы отдать ему дань памяти и уважения. Ребята, а в вашей семье есть участники той страшной войны? Быть может и у вас есть пропавшие без вести, я с удовольствием помогу вам в их поиске.  8. Почему же сегодня нельзя забывать о войне. Почему тревожит Память о войне даже тех, кто на той войне не был. Почему вам, детям XXI века, никогда не видевшим войны, необходимо помнить о войне и о Победе. Напишите на листах свои предложения, каждая группа оформляет свою листовку.  Организация групповой проектной деятельности учащихся – создание коллективного проекта – листовка будущим поколениям «Пусть годы ПАМЯТЬ эту не сотрут,  Пусть время ПАМЯТЬ эту не разрушит»!  9.Предлагаю, прикрепить свои листовки на нашу «Стену Памяти», как призыв будущим поколениям. | Учащиеся слушают учителя  Учащиеся осмысливают тему и учебную задачу урока  Учащиеся работают с текстом учебника и историческим документом «Из рецензии майора Л. Хатингса на книгу У. Аллена и П. Муратова «Русские кампании 1941-1945 гг.»  (Рабочий лист урока – задание1)    Ответы учащихся «Аукцион мнений»  Учащиеся работают с заданием 2 из листа работы на уроке – сопоставляя цели Германии в отношении СССР и значения Великой Победы  Учащиеся внимательно слушают учителя, смотрят слайды презентации  Организация социодрамы  1 позиция – цена, заплаченная за Победу слишком высока, можно было избежать такого количества жертв  2 позиция – Да война это жертвы, но за свободу нужно платить, пусть и такой ценой  Учащиеся перекрёстно приводят аргументы в поддержку той или иной точки зрения  Мини-сообщения учащихся о членах семьи, участвовавших в Великой Отечественной войне, с показом их фотографий на «Стене Памяти»  Учащиеся внимательно слушают рассказ учителя, обращаются к «Стене Памяти»  Учащиеся индивидуально на листах пишут свои предложения, информация анализируется и составляется листовка будущим поколениям  «Пусть годы ПАМЯТЬ эту не сотрут,  Пусть время ПАМЯТЬ эту не разрушит»!  (листовку можно использовать на классных часах, разместить на Стене Памяти)  Прикрепление листовок будущим поколениям на «Стену Памяти»! |
| Итог урока | На фоне видеоклипа Ники Мястковской «Спаси и сохрани» слова учителя  «Время летит, как ветер. Годы текут, как реки. Но как утёсы, как скалы стоят герои. Бессмертен их подвиг. Потому что залогом их бессмертия стала наша Память. Пусть она всегда хранит былое. Память нужна не только тем, кто выстоял, ещё нужнее она нам – молодым. Чтобы мы знали, что такое жизнь и смерть, война и мир и какой ценой достигается свобода. А память жива!!! | Учащиеся слушают слова учителя и просматривают видеоклип Ники Мястковской «Спаси и сохрани» |
| Домашнее задание – использование приёма «Диалог с веком» | Продумать вопросы, которые бы вы хотели адресовать в 1941-1945 гг. Советскому солдату, воину - освободителю | Учащиеся анализируют домашнее задание |

**Лист работы на уроке**

**Задание 1**

На основании текста учебника и источника выделите упомянутые авторами факторы Победы СССР в Великой Отечественной войне

1. Какой фактор автор считает главным?
2. Согласны ли вы с его мнением об источниках победы?
3. Аргументируйте свою точку зрения.

**Из рецензии майора Л. Хатингса на книгу У. Аллена и П. Муратова «Русские кампании 1941 – 1943 годов». 1945 г.**

Всем известно, что огромные просторы России, русская весенняя и осенняя распутица, жестокие морозы зимой всегда являлись препятствиями на пути иноземных захватчиков. Однако ни в коем случае не следует преувеличивать, когда говоришь о значении этих факторов, и. в результате, недооценивать колоссальные успехи, … выдающиеся достоинства Красной армии и е молодых военачальников…

Одна из главных ошибок немцев заключается тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства, и недооценили патриотической готовности русских драться за свою родину. Крупнейшие просчеты были допущены немцами также в оценке профессиональных военных качеств советского военного командования и технических успехов, достигнутых всеми родами советского оружия, а в особенности мощной артиллерией. Очевидно также, что, подобно большинству наблюдателей, германский генеральный штаб не имел представления о масштабах, а в отдельных случаях – о расположении огромных промышленных ресурсов России, появившихся в последнее время…

Но причины поражения определяются не одними материальными факторами…. Главный урок русских кампаний состоит в том, что все военное искусство и блестящие технические качества германской армии сошли на нет именно потому, что стратегическое предвидение русских, их стратегическая мысль оказались гораздо более глубокими и дальновидными, чем стратегия, которой руководствовалась германская армия. Превосходство русского командования является несомненным фактом.

**Задание 2**

Используя источники и текст учебника, определите цели гитлеровский Германии и значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

***Из дневника Ф. Гальдера (до 1942 г. начальник генштаба сухопутных войск Германии). 30.03.1941 г.***

11.00 – Большое совещание у фюрера. Почти 2.5 – часовая речь…

Наши задачи в отношении России **– разгромить ее вооруженные силы, уничтожить государство…**

**…*Колониальные задачи!***

***Борьба двух идеологий:***

уничтожающий приговор большевизму не означает социального преступления… речь идет о борьбе на уничтожение… Мы ведем войну не для того, чтобы законсервировать своего противника. Будущая картина политической карты России: Северная Россия отойдет к Финляндии; протектораты в Прибалтике, на Украине, в Белоруссии. Борьба против России: уничтожение большевистских комиссаров и коммунистической интеллигенции.

Эта война будет резко отличаться от войны на Западе. На Востоке сама жестокость – благо для будущего.

**Из замечаний и предложений по генеральному плану «Ост» рейхсфюрера войск СС Г.Гиммлера, начало 1941 г.**

Речь идет не только о разгроме государства с центром в Москве. Достижение этой исторической цели никогда не означало бы полного решения проблемы. Дело заключается, скорее всего, в том, чтобы разгромить русских как народ, разобщить их...

**Из выступления по радио У. Черчилля. 22.06.1941 г.**

У {нацистского режима} нет никаких устоев и принципов, кроме алчности и стремления к расовому господству. По своей жестокости и яростной агрессивности он превосходит все формы человеческой испорченности. За последние 25 лет никто не был более последовательным противником коммунизма, чем я. Я не возьму обратно ни одного слова, которое я сказал о нем. Но все это бледнеет перед развертывающимся сейчас зрелищем. Прошлое с его преступлениями, безумствами и трагедиями исчезает. Я вижу русских солдат, стоящих на пороге своей родной земли, охраняющих поля, которые их отцы обрабатывали с незапамятных времен. Я вижу их охраняющими свои дома, где их матери и жены молятся – да, ибо бывают времена, когда молятся все, - о безопасности своих близких, о возвращении своего кормильца, своего защитника и опоры… Я вижу, как на все это надвигается гнусная нацистская военная машина с ее щеголеватыми, бряцающими шпорами прусскими офицерами, с ее искусными агентами, только что усмирившими и связавшими по рукам и ногам десяток стран. Я вижу также серую вымуштрованную, послушную массу свирепой гуннской солдатни, надвигающейся подобно тучам ползущей саранчи…

Мы полны решимости уничтожить Гитлера и все следы нацистского режима…Отсюда следует, что мы окажем России и русскому народу всю помощь, какую только сможем…

Это не классовая война, а война, в которую втянуты вся Британская империя и Содружество наций без различия расы, вероисповедания или партии.

Поэтому опасность, угрожающая России, - это опасность, грозящая нам и Соединенным штатам, точно так же, как дело каждого русского, сражающегося за свой очаг и дом, - это дело свободных людей и свободных народов во всех уголках земного шара. Усвоим же уроки, уже преподанные нам столь горьким опытом. Удвоим свои усилия и будем бороться сообща, сколько хватит сил и жизни.

**Из выступления по радио И.В. Сталина. 03.07.1941 г.**

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры!

Бойцы нашей армии и флота!

К вам обращаюсь я, друзья мои!

Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу Родину, начатое 22 июня, продолжается…

Враг жесток и неутомим. ***Дело идет… о жизни и смерти народов СССР, о том – быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение***. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу…

Войну с фашистской Германией нельзя считать войной обычной. Она является не только войной между двумя армиями. Она является вместе с тем великой войной всего советского народа против немецко – фашистских войск.

Целью этой всенародной отечественной войны против фашистских угнетателей является не только ликвидация опасности, нависшей над нашей страной, но и помощь всем народам Европы, стонущим под игом германского фашизма… В этой освободительной войне мы не будем одиноки… Наша война за свободу нашего Отечества сольется с борьбой народов Европы и Америки за их независимость, за демократические свободы. Это будет единый фронт народов, стоящих за свободу против порабощения и угрозы порабощения со стороны фашистских армий Гитлера…Все силы народа – на разгром врага! Вперед за нашу победу!

**Вариант ответа учащихся**

**Цели Германии:**

1. **уничтожить государство**…*Колониальные задачи!*
2. *Борьба двух идеологий*
3. **Уничтожить целые народы**

**Значение Победы:**

1. **Сохранение целостности государства**
2. **Демократические свободы**
3. **Сохранение своих ценностей**
4. Сохранение народов СССР