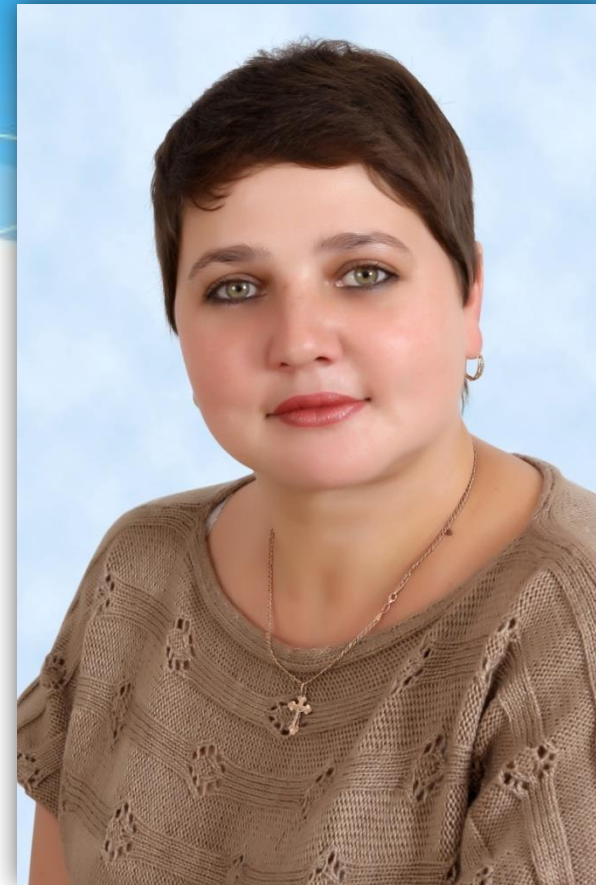


**«Реализация аксиологического
компонента современного
образования на уроках истории
и обществознания через
технология трансляции
ценностей»**

КОСТИНА ОКСАНА ВАСИЛЬЕВНА
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 15 с.Казинка
Шпаковского округа





Мне больно сегодня об этом говорить, но сказать я об этом обязан.

Сегодня российское общество испытывает явный дефицит духовных скреп: милосердие, сочувствие, сострадание друг к другу, поддержки и взаимопонимания.

Мы должны укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Необходимо пространство для формирования нравственного, гармоничного человека, ответственного гражданина России.

Из послания президента В. В. Путина Федеральному собранию

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ



Сегодня необходимо:

- формирование духовно-нравственного потенциала личности;
- формирование способности личности к ответственному поступку

отсюда

Острая общественная необходимость в связи

Жизнь

Культура

Семья

Образование

Методологическая основа Я – Концепции



учителя истории и обществознания Костиной О.В.

- 1. Закон «Об образовании в Российской Федерации», поправки 22.07.2020**
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты**
- 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**
- 4. Историко – культурный стандарт**
- 5. Профессиональный стандарт педагога**
- 6. Рабочая Программа воспитания**
- 7. Календарный план воспитательной деятельности**
- 8. Модуль «Школьный» в рабочей Программе воспитания**
- 9. Проект Министерства Просвещения – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**
- 10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации**

Педагогическая цель



Создание педагогических условий для духовно-нравственного воспитания школьников в образовательном процессе через трансляцию ценностей, с целью формирования духовно-нравственной личности.

Субъекты воспитательной деятельности

Транслятор – тот, кто транслирует нравственные ценности (учащиеся, учителя, классный руководитель, семья, психолог, социальный педагог, литературные герои, исторические личности, современники)

Интегратор – личность, способная к интеграции духовно-нравственных ценностей (учащиеся, родители)



Типы трансляций



Традиция – трансляция в норме, когда порождение происходит естественным путём как порождение личности (системы деятельности) отца в сыне, матери в дочери, учителя в ученике.

Аварийный способ трансляции ценностей, который заключается в непосредственном обращении к первоучителю традиции и порождение личности от него, минуя промежуточных учителей.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ педагогической деятельности



- 1. ДИАЛОГ С ВЕКОВОМ**
- 2. СОЦИОДРАМА**
- 3. ПРИЕМ ПРОИГРЫВАНИЯ СИТУАЦИЙ НАВРСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВЫБОРА И НАВРСТВЕННЫХ ДИЛЕММ**
- 4. НАВРСТВЕННОЕ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЕ**
- 5. ПРИЕМ «ОБЩЕЕ-УНИКАЛЬНОЕ» НА ОСНОВЕ МЕТОДА КОЛЕЦ ВЕННА**
- 6. КОРЗИНА ГРЕЦКИХ ОРЕХОВ**
- 7. ВОЛШЕБНЫЙ СТУЛ**
- 8. 5 МИНУТ С ИСКУССТВОМ**
- 9. СОКРАТОВСКАЯ БЕСЕДА**
- 10. ОТКРЫТАЯ КАФЕДРА**
- 11. ШЛЯПА МЫШЛЕНИЙ**
- 12. МОЗАИКА ПРОБЛЕМ**
- 13. ФЛИПЧАРТ**
- 14. ОЦЕНОЧНОЕ ОКНО**
- 15. ОБЛАКА МЫСЛЕЙ**
- 16. БРЕЙНСТОРИМИНГ**

«Социодрама» – активная форма организации образовательного процесса



**ШАГ 1 –
определение 2
альтернативных
идей**

**ШАГ 2 –
определение
сюжета**

**ШАГ 3 –
распределение
ролей**

**ШАГ 4 – «хор»
(организации
дискуссии)**

Примеры тем, в курсе преподавания истории, с использованием приёма «Социодрама»

1. «Русь: раба, вассал или союзник Золотой Орды?»
2. «Иван Грозный: деспот или великий реформатор?»
3. «Ничтожные наследники Великого Исполина или великие императоры эпохи дворцовых переворотов?»
4. «Нужна ли Память о войне?»
5. «Кто виноват в развязывании «холодной войны?»

Педагогический приём «Открытая кафедра»



1. **Определение социальной роли** (президент, депутат, директор школы, человек и т.д.)
2. **Определение места проведения открытой кафедры.**
3. **Обращение ко всему миру** (высказывание мнения о сущности современных социальных, политических, экономических событий)

АЛГОРИТМ АНАЛИЗА СИТУАЦИЙ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВЫБОРА

- 1. Возможные действия в данной ситуации.**
- 2. Ваша цель в данной ситуации.**
- 3. Действия для достижения цели.**
- 4. Соответствуют ли эти действия нравственно-правовым нормам?**
- 5. Какое действие вы выбираете?**

Теория жизненных сценариев Эрика Берна ТИПЫ ЖИЗНЕННЫХ СЦЕНАРИЕВ



Негативный

Позитивный

+/+ я - хороший
они - хорошие

Агрессивный

+/- я – хороший
они - плохие

Депрессивный

-/+ я – плохой
они - хорошие

Антисоциальный

-/+ я – плохой
они - плохие

Фрагмент конструктора учебного занятия

Основные формы и методы работы с учащимися на основных этапах учебного занятия

Этапы учебного занятия	1	2	3	4	5	6	7
А. Начало учебного занятия	Интеллектуальная разминка	Инфо-карусель	Виртуальное путешествие	Мозаика проблем	Познавательный конфликт	Ситуативная пятиминутка	Лейтмотив занятия
Б. Объяснение нового материала	Удивляй!	Инсерт (метод пометок на полях)	Облака мыслей	Технология критического мышления	Вопрос к тексту (тонкий и толстый вопрос)	Нравственное противопоставление	Использование интерактивных моделей
В. Закрепление, тренировка, отработка умений	Брейнсторминг	Дискуссионный клуб	Открытая кафедра	Социодрама	Флипчарт	Диалог с веком	Бортовой журнал
Г. Повторение	Мысли во времени	Метод неоконченных предложений	Конструирование жизненного опыта учащихся	Повторяем с расширением	Прием стратегия «До и после»	Сократовская беседа	Деловая игра
Д. Контроль	АШПО	Метод ранжирования	Оценочное окно	«Светофор»	Перекрестная паутина	Работа тренажером с тестовыми заданиями	Прием «Общее – уникальное»
Е. Домашние предложения	Обычное предложение	Подготовка вопросов учителю, вызвавших интерес	Три уровня домашнего предложения	Особое задание	Облака мыслей	Необычная обычность	Творческое задание

Характер взаимоотношений в классе и школе в оценках учащихся

Показание отношений	7А класс	Общий %
Количество учащихся	19	
Количество конфликтов с учителями:		
Да	2	10,5
Нет	17	89,4
Характер отношений в классе		
- доброжелательность	9	47,3
- взаимный интерес	11	57,8
- равнодушие	5	26,3
- разобщённость	6	31,5
- неприязнь	4	21%
- враждебность	2	10,5
Характер отношений в школе:		
- доброжелательность	11	57,8
- взаимный интерес	14	73,6
- равнодушие	4	21
- разобщённость	7	36,8
- неприязнь	1	5,2
- враждебность	1	5,2
Бывают часто:		
- конфликты между учащимися	5	26,3
- драки	2	10,5
Наличие друзей в школе:		
- есть много	11	57,8
- один близкий друг	3	15,7
- только товарищи	5	26,3
- нет	-	



Мониторинг выявления общечеловеческих ценностей у учащихся

класс	семья	земля	мир	Я как личность	Отечество	культура	труд
6А класс	15	5	12	7	13	9	3
место	1	6	3	5	2	4	7

класс	семья	земля	мир	Я как личность	Отечество	культура	труд
7А класс	17	7	11	14	13	9	6
место	1	6	4	2	3	5	7

Методика определения уровня воспитанности школьников (фрагмент оценочного листа)

Показатели воспитанности	Качества личности по каждому показателю		Оценивание в баллах				Адекватная оценка	УВШ
			Я	семья	Взаимная оценка	Кл.рук.		
Свобода личности	1	Уровень самосознания	4	4	3	3	3,5	
	2	Самостоятельность в принятии решений, ответственность	3	3	4	3	3,2	
	3	Самодисциплина, честность	3	3	3	4	3,2	
	4	Чувство собственного достоинства, самоуважение	4	4	3	4	3,8	
	5	Ориентировка в духовных ценностях жизни	3	3	3	3	3	
	6.	Гражданственность	5	4	4	4	4,3	
	7	Свободный выбор содержания жизнедеятельности	2	2	2	3	2,3	

Модель выпускника МБОУ СОШ № 15 с. Казинка

Человек деятельный - ибо бездеятельный не имеет будущего

Человек, имеющий систему знаний – ибо пустая голова не
МЫСЛИТ

Человек мыслящий – ибо бездумный опаснее врага

Человек нравственный – ибо общество заинтересовано в
гражданине, знающем и понимающем, в чём именно
заключается национальный интерес страны и её граждан в
современном мире

